

Принято
на заседании
педагогического Совета
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Протокол № 2
от «10» ноября 2025 г.

Согласовано
управляющим Советом
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Протокол № 2
от «10» ноября 2025 г.

Утверждено
приказом
МКОУ СОШ № 5
г. Майского № 415-ОД
от «10» ноября 2025 г.

**Положение о внедрении
Программы просвещения родителей
(законных представителей) воспитанников
дошкольного отделения «Ласточка»
МКОУ СОШ № 5 г. Майского**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 8 декабря 2020 года;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с изменениями от 8 ноября 2022 года;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года на перспективу до 2036 года

Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г №809 «Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31.08.2020 г.;

Письмо Департамента общеобразовательной политике и развития дошкольного образования Министерства просвещения РФ от 21.01.2024 №03-1664 «О внедрении Программы просветительской деятельности для родителей воспитанников ДОО»;

Семейным Кодексом Российской Федерации;

Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ № 5 г. Майского», далее (МКОУ СОШ № 5 г.

Майского»).

1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом МКОУ СОШ № 5 г. Майского, дошкольного отделения «Ласточка», далее (учреждение) и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. В основе взаимодействия дошкольного отделения «Ласточка» и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

1.6. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

II. Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

работа с сотрудниками дошкольного отделения «Ласточка» по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры; изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области

формирования ценностных ориентиров;

вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность дошкольного образовательного учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цель просвещения родителей (законных представителей) детей:

приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства;

обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи;

информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста;

2.3. Основные задачи работы:

организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей;

установление партнерских отношений с семьей воспитанника дошкольного образовательного учреждения;

создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников дошкольного отделения к традиционной культуре;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;

повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;

создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

III. Основные принципы работы учреждения

3.1. Планирование взаимодействия дошкольного отделения «Ласточка» с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с установленными принципами.

3.2. Основные принципы работы образовательного учреждения:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании родители (законные представители) обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание

детей, а также обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: родителям (законным представителям) должна быть доступна актуальная информация о пребывании ребёнка в группе, а также обеспечен свободный доступ в учреждение. Педагоги и родители (законные представители) должны обмениваться информацией об особенностях развития ребёнка в учреждении и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивное отношение к сотрудничеству с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии следует учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, их отношение к педагогу и дошкольному отделению, а также возможности включения родителей (законных представителей) в решение образовательных задач;

возрастные особенности: при планировании и реализации взаимодействия необходимо учитывать характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), особенно с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), что обусловлено возрастными особенностями развития детей.

IV. Организация работы

4.1. План работы по организации взаимодействия дошкольного отделения «Ласточка» с семьями воспитанников на новый учебный год разрабатывается и утверждается Педагогическим советом учреждения. Содержание плана определяется задачами детского сада и конкретными условиями работы.

4.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи включает несколько этапов:

изучение семьи для выявления её возможностей в воспитании детей;
группировка семей по уровню их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей группы;
составление программы совместных действий педагога и родителей;
анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности.

4.3. Основные требования к организации взаимодействия дошкольного отделения «Ласточка» и семей:

целенаправленность: каждое мероприятие должно быть направлено на достижение конкретной цели, например, предупреждение типичных ошибок родителей;

планомерность и систематичность: непрерывность и последовательное усложнение работы, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребёнка;

конкретный и дифференцированный подход: учёт различий в системе общечеловеческих и традиционных для разных культур, наций или религий ценностей.

4.4. Общепедагогические и специфические условия взаимодействия учреждения и семьи:

индивидуальный подход к каждой семье и одновременная организация работы со всеми родителями группы;

взаимосвязь различных форм работы с родителями воспитанников.

влияние на родителей и детей для формирования ценностно ориентированных отношений;

обеспечение последовательности и системы согласования личных, индивидуальных и общественных ценностей;

учёт своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей и уровня их подготовленности к решению вопросов воспитания;

ценностно-ориентированный характер взаимоотношений между педагогами и родителями, основанный на доверии;

соблюдение такта, чуткости и отзывчивости по отношению к родителям воспитанников.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями включают:

анкетирование;

наглядную пропаганду педагогических знаний;

родительские собрания, консультации, инструктажи и папки-передвижки;

семинары-практикумы и презентации опыта работы;

дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности;

заседания семейного клуба, круглые столы;

деловые игры и тренинги;

почту доверия, семейные и творческие проекты;

тематические выставки художественного творчества, фестивали и конкурсы;

вечера вопросов и ответов, концентрированную педагогическую информацию по разнообразным вопросам;

совместные праздники, досуги, развлечения и спектакли;

Для методической работы с педагогами предусмотрены:

семинары-практикумы и консультации по подготовке и проведению родительских собраний;

повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения в семье и детском саду;

рекомендации по нетрадиционным формам работы с родителями;

современные методики воспитания и обучения детей;

4.6. Методы сотрудничества дошкольного отделения «Ласточка» с семьёй включают:

методы активизации: выявление запросов родителей, поиск форм и методов реализации и корректировки;

методы организации совместной деятельности: планирование, организация и контроль;

методы формирования рефлексии: самоанализ, самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества и экспертная оценка.

V. Направления взаимодействия дошкольного отделения «Ласточка» и семьи

5.1. Диагностико-аналитическое направление

Цель: Исследование семейной среды, выявление образовательных запросов родителей и установление контакта с членами семьи для координации воспитательных усилий.

Инструментарий: Анкетирование, социологические исследования, индивидуальные беседы, блокноты и почтовые ящики, педагогические консультации с родителями, дни открытых дверей, открытые показы занятий и других видов детского досуга.

5.2. Просветительское направление

Цель: Ознакомление родителей с особенностями психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также с эффективными методами обучения и воспитания.

Инструментарий: Родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы и папки-передвижки для родителей.

5.3. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровья детей

Цель: Информирование родителей о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка, значимости вакцинации, актуальных задачах физического воспитания на разных этапах развития, а также о возможностях дошкольного учреждения и семьи в решении этих задач.

Инструментарий: Журналы и газеты для родителей, педагогические библиотеки, сайты учреждения и социальные группы в интернете, медиарепортажи и интервью, фотографии, выставки детских работ и совместных проектов родителей и детей.

5.4. Досуговая форма

Цель: Организация совместных праздников и вечеров, семейных спортивных и тематических мероприятий, знакомство с семейными традициями.

Инструментарий: Совместные праздники, спортивные мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другие формы досуга.

5.5. Консультационное направление

Цель: Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления проблем воспитания и обучения в условиях семьи.

Инструментарий: Информация из родительских уголков, знакомство с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газет.

VI. Обязательства дошкольного отделения «Ласточка» в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

6.1. Информировать родителей (законных представителей) детей и общественность о целях дошкольного образования, которые являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также об образовательной программе дошкольного образования. Это касается не только семей, но и всех, кто участвует в образовательном процессе.

6.2. Обеспечивать прозрачность и доступность дошкольного образования.

6.3. Создать условия для участия родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе.

6.4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

6.5. Вовлекать семьи непосредственно в образовательный процесс, включая разработку образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления их потребностей и поддержки их образовательных инициатив.

VII. Критерии оценки эффективности работы дошкольного отделения «Ласточка» с семьей

7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, старшему воспитателю, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).

7.3. Родители начинают осознавать важность своей воспитательной роли и стремятся лучше понимать своих детей. Они анализируют свои достижения и ошибки, а также активно используют педагогическую литературу. Родители также участвуют в различных клубах, объединениях и семейных мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении.

7.4. Взрослые члены семьи осознают не только практическую, но и воспитательную значимость своей помощи дошкольному отделению.

7.5. Родители имеют положительное мнение о воспитании детей в дошкольном учреждении, что подтверждается их общественным мнением.

VIII. Документация

8.1. Каждый педагогический работник образовательного учреждения ведет документацию, которая подробно описывает основные аспекты, организацию и методы работы с семьями воспитанников.

В этот перечень входят:

годовые планы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

протоколы родительских собраний;

конспекты проведенных мероприятий;

отчеты педагогов о педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании, а также результаты мониторинга

