

МКОУ СОШ № 5 г. Майского дошкольное отделение «Ласточка»

**Родительское собрание
«Учите, играя»**

**Воспитатель
Хожаева Р.Х.**

**КБР, г. Майский,
2025 год**

Цель: повышать уровень компетентности родителей по вопросам формирования элементарных математических представлений посредством игры.

Форма организации собрания: квест-игра

Участники: родители

Оборудование: экран, проектор, мультимедийная доска, компьютерные игры «Наведи порядок», «Морской бой», кегли, платок, листы бумаги с нарисованными точками, карандаши, маленькие настольные зеркала, сундук с играми.

Ход:

Воспитатель: - Добрый день! Спасибо, что вы, отложив свои дела, решили провести это время с нами. Сегодня встреча необычная. Мы собрались, чтобы помочь нашим детям. У них большие проблемы. Внимание на экран!

Видеообращение детей: «Мамочки и папочки! Помогите нам, пожалуйста, пираты похитили у нас сундук с играми. Нам грустно и скучно, нам нечем заняться. Помогите нам!»

Воспитатель: - Да! Потеря игрушек действительно огромная проблема. Ведь для детей это время препровождения, радость, веселье, развлечение. Ну а мы то знаем, что игра - это развитие, воспитание, обучение. Надо помочь! Нам предстоит отправиться в морское путешествие и преодолеть много испытаний! Готовы?

Родители: - Да!

Воспитатель: - Итак, мы вышли в открытое море. Узнаем, какое испытание нам предстоит. Впереди коралловые рифы. Нам необходимо пройти без пробоин и трещин. Приглашаю двух желающих.

Испытание «Коралловые рифы»

По площади группы расставлены кегли. Один участник капитан, второй – корабль. Участника, выступающего в роли корабля подводят к первой кегле и завязывают глаза. Участник, выступающий в роли капитана дает четкие инструкции для передвижения «корабля» между кеглями. Например, два шага вперед, один шаг влево, два шага вперед т.д., пока «кораблю не дойдет до последней кегли.

Воспитатель: - Игра была непростой! Как вы думаете кому сложнее «капитану» давать инструкции или «кораблю» двигаться с закрытыми глазами в указанном направлении. Какие умения формирует игра?
(Обсуждение вопросов.)

Испытание «Наведи порядок»

На слайде изображены компас, бинокль, якорь, фуражка, штурвал. Все предметы находятся в центре экрана.

Воспитатель: - Нас качало на волнах и на корабле возник беспорядок наша задача – убрать все на места. Предлагаю посмотреть на фотографию и запомнить где находились предметы до шторма.

На экране появляется картинка: в центре штурвал, в правом верхнем углу бинокль, в правом нижнем углу фуражка, в левом верхнем углу якорь и в нижнем левом углу компас.

После того, как родители запомнили расположение предметов, возвращается предыдущий слайд. Родителям предлагается вспомнить где какие предметы находились. При правильном ответе предмет возвращается на место.

Воспитатель: - Развитию каких умений способствует эта игра? Можно ли организовать такую игру без компьютера? (*Высказывания родителей.*)

Воспитатель подводит итог: - Такую игру можно организовать дома на столе, на полу и для этого понадобятся картинки или обычные игрушки.

Воспитатель: - Рифы мы прошли, порядок навели. На море штиль и благодать приглашаю всех на палубу гулять. Узнаем какое испытание нам предстоит?

Испытание «Повертушки – потаптушки»

Воспитатель: - В море много разных кораблей. Есть корабли с левым моторчиком – повертушкой, его мы будем показывать движением «фонарик» левой рукой, есть с правым моторчиком - повертушкой, его мы будем показывать движением правой руки. С левым винтом – потаптушкой будем топать левой ножкой, с правым винтом-потаптушкой – топает правой ножкой.

- Я буду смотреть в бинокль и говорить: «Вижу корабль! А вы хором спрашиваете: «Какой корабль? Я буду говорить - с левой повертушкой, а вы его показывать. Попробуем?»

- Вижу корабль?
- Какой корабль?
- С левой потаптушкой

Родители показывают движение. Задание можно усложнить, называя две характеристики: с левой потаптушкой и с правой повертушкой или ускоряя темп.

Воспитатель: - Возвращаемся в каюты. Весело мы поиграли? Настроение вам подняли? Зачастую взрослые недооценивают такие шумные веселые игры, относят их к баловству. Но в этой игре тоже необходимо владеть многими умениями. Какими?

Веселитесь с детьми.

Ну а пока мы веселились наступила ночь. На небе появились тысячи звезд, которые отражаются в морской глади. А нам пришлось время узнать следующее испытание.

Испытание «Нарисуй созвездие»

Воспитатель: - На ваших листочках нарисованы точки – звезды. Нам необходимо соединить звезды в созвездия. Мы будем соединять последовательно точки, но глядя не в листок, а на его отражение в зеркале. *(Родители выполняют задание)*. Придумайте название своим созвездиям.

Воспитатель: - Скажите, выполняя задание хотелось ли вам нарушить правило – рисовать не по отражению в зеркале, а просто соединить точки на листке? Так ведь намного проще! Какие умения, навыки, качества развивает эта игра?

Воспитатель подводит итог: - Правильно, игра развивает внимание, выдержку, умение согласовать движения руки и глаза, усидчивость.

Воспитатель: - Ну что ж, нам предстоит отправиться в путешествие в разные страны.

Испытание «Морской бой»

На слайде изображена таблица: координаты столбцов обозначены цифрами, координаты рядов – цветными фигурами. На «поле» изображены корабли, которые отправляются в разные страны.

Воспитатель: - Вам необходимо самостоятельно выбрать координаты, и тогда вы узнаете, в какую страну вы отправитесь. Называем координаты. (например, цифра 1 и красный квадрат). *(Игра проводится пока не будет ни одного корабля.)*

Воспитатель: - Эта игра нам всем знакома с детства, мы ее просто немного изменили. Какие умения формируются в этой игре? *(Высказывания родителей.)*

Воспитатель: - Ну вот мы достигли цели – нашли сокровище наших детей! Прошли много испытаний. А чем для вас было полезно это путешествие? Какие игры вы бы взяли на заметку? Мы играли в разные игры, но их что-то объединяет? Что? *(Высказывания родителей)*

Воспитатель: - В путешествии мы научились быть командой, воспитывали выдержку, развивали внимание, память, закрепили пространственные представления и понятия. Мы занимались или играли? *(Высказывания родителей)*

Воспитатель подводит итог:

- Поиграй со мной! Как часто мы слышим эту просьбу от своих детей. И сколько радости они получают, когда мы, преодолевая усталость и отодвигая домашние дела, соглашаемся хоть немного поиграть.

В детском возрасте у ребенка есть потребность в игре и ее нужно удовлетворить, не потому что делу время, а потехе час, а потому что, играя ребенок обучается, развивается, познает жизнь!

Играйте со своими детьми. А в помощь вам, мы дарим вам чемоданчики с играми и подсказками. А сценарий нашего путешествия может пригодиться вам в организации праздника для детей!