

| №  | Название раздела                                                                                                                                                | Вносимые изменения и дополнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Целевой раздел                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | п. 1.2.1. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов | <p><b>Дополнить</b> в «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;» <b>следующее содержание</b> «принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до</p> |

|                             |                                                                                                                              | 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                              |   |                    |     |                             |       |                                                                     |       |                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----|-----------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | п.1.3. Система оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования                                | <p><b>Дополнить следующим содержанием:</b></p> <p>«Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).</p> <p>Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).</p> <p>При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».</p> <p><b>В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b></p> <table><tr><th>Код проверяемого требования</th><th>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</th></tr><tr><td>1</td><td>Познавательные УУД</td></tr><tr><td>1.1</td><td>Базовые логические действия</td></tr><tr><td>1.1.1</td><td>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</td></tr><tr><td>1.1.2</td><td>Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,</td></tr></table> | Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | 1 | Познавательные УУД | 1.1 | Базовые логические действия | 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, |
| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                              |   |                    |     |                             |       |                                                                     |       |                                                                                        |
| 1                           | Познавательные УУД                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                              |   |                    |     |                             |       |                                                                     |       |                                                                                        |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                              |   |                    |     |                             |       |                                                                     |       |                                                                                        |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                              |   |                    |     |                             |       |                                                                     |       |                                                                                        |
| 1.1.2                       | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                              |   |                    |     |                             |       |                                                                     |       |                                                                                        |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | критерии проводимого анализа                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | 1.1.3 | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
|  |  | 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                               |
|  |  | 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                              |
|  |  | 1.2   | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов                                                                |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | между собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                              |
|  |  | 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                          |
|  |  | 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
|  |  | 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
|  |  | 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                         |
|  |  | 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                     |
|  |  | 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                         |
|  |  | 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                              |
|  |  | 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,                                                                                                                                           |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                                     |
|  |  | 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
|  |  | 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | 2.2.1 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),</p> <p>распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,<br>аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                    |
|  |  | 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>делать выбор и брать ответственность за решение |
|  |  | 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                               |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |  | 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;<br>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;<br>оценивать соответствие результата цели и условиям |
|                                                                                                                                                                               |  | 3.3   | Эмоциональный интеллект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                               |  | 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;<br>выявлять и анализировать причины эмоций;<br>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                               |  | 3.4   | Принятие себя и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                               |  | 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;<br>открытость себе и другим;<br>осознавать невозможность контролировать все вокруг                                                                                                                                                                                                       |
| Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>элементов содержания по каждому учебному предмету:</b><br/> «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по ...».</p> <p><b>по русскому языку</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);</p> <p><b>по литературе</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);</p> <p><b>по иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);</p> <p><b>по математике</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);</p> <p><b>по информатике</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);</p> <p><b>по истории</b><br/> Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);<br/> Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>8, 9 класс);</p> <p><b>по обществознанию</b></p> <p>Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6, 7, 8, 9 класс);</p> <p>Проверяемые элементы содержания (6, 7, 8, 9 класс);</p> <p><b>по географии</b></p> <p>Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);</p> <p>Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);</p> <p><b>по физике</b></p> <p>Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс);</p> <p>Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);</p> <p><b>по химии</b></p> <p>Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8, 9 класс);</p> <p>Проверяемые элементы содержания (8, 9 класс);</p> <p><b>по биологии</b></p> <p>Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);</p> <p>Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс).</p> <p><b>Дополнить содержание кодификаторами, используемыми для проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету:</b></p> <p>«Для проведения основного государственного экзамена по ... (далее - ОГЭ по ...) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания»:</p> <p>Проверяемые на ОГЭ требования по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) к результатам освоения основной</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                       | образовательной программы основного общего образования;<br>Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           | п. 1.3.1. Общая характеристика программы основного общего образования | <b>Заменить</b> «менее 5058» на «менее 5338» в тексте «ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями...»<br><b>Заменить</b> по всем разделам ООП термины «толерантное отношение» на «уважительное отношение», «гендерные особенности» на «пол», «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование» |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           | п. 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»                 | <b>Учитывать</b> общее количество часов, рекомендованных на изучение учебного предмета в зависимости от варианта федерального учебного плана.<br>По вариантам УП № 1 – 3: общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).<br>По варианту № 4: общее количество часов, - 680 часов в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).<br><b>Использовать</b> при составлении             |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     | рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Рабочая программа по учебному предмету «Литература»                                                 | <b>Использовать</b> при составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» поурочное планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский) и родной язык (кабардино-черкесский)» | <p><b>Изменить</b> число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, - 238 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 (1 час в неделю).</p> <p><b>Дополнить:</b> Число часов на изучение родного языка по варианту учебного плана №4 - 306 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе - 34 (1 час в неделю), по варианту 5 – 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 (2 часа в неделю).</p> <p><b>Использовать</b> возможность корректировки общего количества часов на изучение учебного предмета с учётом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке</p> |
|  | Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература»                                          | <b>Использовать</b> возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной литературы (русской), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке. Внести соответствующие изменения в рабочую программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)                           | <b>Использовать</b> возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения учебного курса, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики (алгебры, геометрии, вероятности и статистике), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Рабочая программа по учебному предмету                                                              | <b>Использовать</b> возможность корректировки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | предмету «Информатика»<br>(углубленный уровень)         | общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению информатики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Рабочая программа по учебному предмету «История»        | <p><b>Внести</b> изменения в части содержания рабочей программы по учебному предмету «История».</p> <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».</p> <p>С 01.09.2025 г. в 5-7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю:</p> <p>5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);</p> <p>6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);</p> <p>7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);</p> <p>В 8-9 классах без изменений.</p> <p>Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.</p> <p>Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса.</p> <p>Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «История» поурочное планирование.</p> |
|  | Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» | <p><b>Внести</b> изменения в части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание».</p> <p>В 6-7 классах обществознание не изучается</p> <p>В 8-9 классах без изменений (обществознание изучается).</p> <p><b>Использовать</b> при составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» поурочное планирование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Рабочая программа по учебному предмету «География»      | <p><b>Внести</b> изменения в части содержания рабочей программы по учебному предмету «География»</p> <p><b>Использовать</b> при составлении рабочей программы по учебному предмету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                              | «География» поурочное планирование.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           | Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)                        | <b>Использовать</b> возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению физики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке   |
|           | Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)                         | <b>Использовать</b> возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению химии, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке    |
|           | Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)                      | <b>Использовать</b> возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению биологии, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке |
|           | Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | С 1 сентября 2025 года предмет исключен для преподавания 5-6 классе                                                                                                                                                                                                                       |
|           | Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»                                   | <b>Использовать</b> при составлении рабочей программы поурочное планирование                                                                                                                                                                                                              |
|           | Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»                 | <b>Использовать</b> при составлении рабочей программы поурочное планирование                                                                                                                                                                                                              |
|           | Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»                                 | <b>Изложить</b> в новой редакции информацию по видам спорта «хоккей», «спортивная борьба», «флорбол», «бадминтон», «карате киокусинкай»<br><b>Заменить, исключить или считать утратившим силу</b> информацию из Приложения ФК                                                             |
|           | п. 2.3. Рабочая программа воспитания                                                         | <b>Дополнить</b> следующее содержание: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»;<br>«проведение профессиональных проб.»                                             |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           | п. 3.1. Учебный план                                                                         | <b>Прописать</b> , что продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Уточнить                                                                                                                                                                        |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      | <p>количество учебных занятий, количество дней учебной недели, количество часов в неделю исходя из реального учебного плана, объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с выбранным вариантом учебного плана</p> <p><b>Указать</b> продолжительность учебных периодов</p> <p>В учебных планах изменить количество часов на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание».</p> <p><b>Изменить</b> количество часов учебного предмета «Физическая культура» (сокращение на 1 час, с 3 –х часов до 2-х)</p> <p><b>Изменить</b> итоговое количество часов, а также количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p><b>Добавить</b>, что домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять</p> |
|  | п. 3.2. Календарный учебный график   | <p>Указать режим работы и график учебного года с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов</p> <p>Указать продолжительность каникул в соответствии с положениями ФОП</p> <p>Указать начало и окончание занятий для обучающихся в соответствии с нормами ФОП</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | п. 3.3. План внеурочной деятельности | <p><b>Дополнить</b></p> <p>«Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).</p> <p>При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:</p> <p>на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;</p> <p>на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);</p> <p>на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.</p> <p><b>Добавить</b> «Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».</p> <p>Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

