

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета
Протокол от 02.09.2021 №1

Согласована
на заседании
Управляющего совета
Протокол от 03.09.2021 №1

Утверждена
Приказом директора МКОУ
СОШ № 5 г. Майского
Приказ от 03.09.2021 № 146

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского»
на 2021-2026 г.г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка.....	7
4. Анализ потенциала развития школы.....	8
4.1. Оценка качества материально-технической базы.....	8
4.2. Оценка качества медицинского обеспечения, организации питания и системы охраны здоровья.....	9
4.3. Оценка кадрового обеспечения ОУ.....	12
4.4. Оценка организации программно- управленческого контроля.....	14
4.5. Оценка психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся и семей.....	16
4.6. Оценка организации воспитательной работы в школе.....	17
4.7. Оценка организации учебного процесса.....	20
4.8. Оценка работы школы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ.....	24
5. Концепция развития школы.....	28
5.1. Миссия развития школы.....	28
5.2. Цель и задачи Программы развития.....	29
6. Приоритетные направления Программы развития.....	30
6.1. Направление: сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.....	31
6.2. Направление: повышение качества и доступности образования, достижения учащимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана.....	37
6.3. Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.....	43
6.4. Направление: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.....	49
7. Система управления школой в режиме развития.....	55
8. Финансовое обеспечение реализации Программы развития.....	56
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	58
10. Оценка рисков реализации Программы развития.....	59

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 г. Майского» Кабардино- Балкарской республики на 2021-2026 годы
Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
Законодательная база для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Цели Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного

	взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Срок действия	2021-2026 годы
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2021 по 30.08.2026 гг. Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный: – проблемно-ориентированный анализ результатов

	реализации предыдущих программ; – разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; – приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2021-2025 годы) - реализующий: – реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО; – реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; – осуществление системы мониторинга реализации Программы; – текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2026 г.) - аналитико-обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Контроль выполнения Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте школы.

2. Введение

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского» Кабардино-Балкарской республики (далее – школа) на 2021-2026 годы (далее – Программа или программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

3. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» расположено по адресу: КБР, г. Майский, ул. Горького, 116.

Март 1962 г. – основана республиканская школа-интернат № 14 для детей из социально не защищенных семей (1-8 классы);

Август 1964 г. – переименована в школу-интернат №6;

1992 г. – приостановлена деятельность школы-интерната по распоряжению вице-президента КБР от 14.08.1992 г. № 23 и на основании распоряжения главы администрации Майского района от 21.08.1992 г. № 255 на базе учебного корпуса школы-интерната № 6 временно расположили неполную среднюю школу № 2;

1993 г. – на основании распоряжения главы администрации Майского района № 153-154 от 25.06.1993 г. и приказа по Майскому РОНО № 26 от 28.06.1993 г. школе присвоен статус средней школы № 5;

1996 г. – на основании постановления главы администрации Майского района от 18.07.96 г. № 367 «Об утверждении типов и номеров общеобразовательных школ Майского района» ОУ переименовано в Майскую общеобразовательную среднюю школу № 5;

2003 г. – на основании постановления главы администрации Майского района от 20.03.2003 г. № 54 «О внесении изменений в учредительный документ муниципальных образовательных учреждений Майского района» ОУ переименовано в Муниципальное образовательное учреждение Общеобразовательную среднюю школу № 5 г. Майского;

2005 г. – на основании постановления главы администрации Майского района от 28.06.2005 г. № 148 «О внесении изменений и дополнений в Уставы и наименования образовательных учреждений Майского района» ОУ переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского».

2015 г. – муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского» на основании Постановления Главы местной администрации Майского муниципального района от 25.05.2015 г. № 63 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского». Утвержден Устав учреждения в новой редакции.

Сегодня учреждение представляет собой модель школы, реализующей образовательные программы основного общего и среднего общего образования. В школе 19 классов-комплектов, в т.ч. на II уровне обучения – 15 классов-комплектов, на III уровне обучения – 4 класса-комплекта.

Учреждение находится на территории учебного городка, в котором расположены 3 общеобразовательных учреждения, в том числе МОУ «Гимназия № 1 г. Майского» и МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского», что

создаёт условия для продуктивного взаимодействия и сотрудничества в решении образовательных задач. В 5 класс школы в основном поступают выпускники МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» с художественно-эстетической направленностью, что позволяет обеспечить преемственность в учебном и воспитательном процессах.

Территориальное расположение учреждения позволяет организовать эффективное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными в центральной части города: Центр детского творчества, Детскоюношеская спортивная школа, Школа искусств им. З.Н. Контер. Также организовано тесное сотрудничество с детской и центральной библиотеками г. Майского.

4. Анализ потенциала развития школы

4.1. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно-спортивного досуга школьников. Имеется 19 учебных кабинетов (в том числе 1 компьютерный класс), методический кабинет, спортивный зал, конференц-зал, библиотека, медиатека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, электронная учительская. В отдельном здании расположена школьная столовая на 120 мест. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудована автоматическая противопожарная система сигнализации, установлена тревожная кнопка и видео наблюдение (внутреннее и наружное).

За последние 5 лет значительно совершенствованы материально-техническая база и ресурсное обеспечение учреждения:

- на 80% обновлена ученическая мебель;
- приобретено современное технологическое оборудование и мебель для школьной столовой;
- установлен беспроводной Интернет в здании школы;
- учебные кабинеты русского языка и математики оснащены учебно-лабораторным оборудованием;
- пополнен фонд учебной литературы в школьной библиотеке, развивается информационно-образовательная среда;
- оборудованы раздевалки при спортивном зале и зоны отдыха в рекреациях школы;
- произведена замена напольного покрытия коридора 2 этажа с учетом укладки плитки;

- установлены пластиковые двери в коридоре 2-го этажа;
- произведен капитальный ремонт в кабинете технологии у мальчиков;
- произведена замена светильников на светодиодные в (1 каб., 2 каб.), в столовой в разделочном и моечном цехах;
- осуществлена укладка плитки на ступеньках на запасном входе со стороны столовой;
- построена спортивная площадка с зоной воркаута.

№ п/п	Наименование	кол-во
1.	АРМ (компьютеры) с выходом в Интернет	47 42
2.	Ноутбуки	50
3.	Интерактивные доски	9
4.	Проекторы	14
5.	Принтеры	14
6.	Маркерные доски	4
7.	Экраны	7
8.	Телевизоры	4
9.	Музыкальный центр	2
10.	Синтезатор	1
11.	Проигрыватель компакт-дисков	1
12.	Интерактивная панель	3
13.	Цифровой фотоаппарат	3
14.	Шахматная магнитная доска	1
15.	МФУ	3
16.	Макет автомата АК74	1
17.	Винтовка пневматическая	1
18.	Швейная машина	1
19.	Стол теннисный	1
20.	Диктофон	3
21.	Музыкальный центр	1
22.	Наушники	6

4.2. Оценка качества медицинского обеспечения, организации питания и системы охраны здоровья

Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов и в соответствии с п.10.7 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования проводятся во второй половине дня с 14.00-17.00, спецкурсы и элективные курсы на 5-х и 6-х уроках. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, в соответствии с приложением 4 и с приложением 5 санитарных правил к п.10.17.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4 СанПиН.);
- подвижных игр на переменах;
- спортивных соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале и на открытом воздухе. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. Объем домашних заданий не превышает допустимой по нормам дозировки и даются с учетом возрастных особенностей учащихся:

в 5 классах – до 2 ч;

в 6- 8 классах - до 2,5 ч;

в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся ежедневно ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием. Организация горячего питания осуществляется в соответствии с:

- СанПиН 2.4.5. 2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», СанПиН 2.4.2.2821-10;

- Положением об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях Майского муниципального района, утвержденным постановлением местной администрации Майского муниципального района от 18.01.2018 г. № 04;

- Постановлением местной администрации Майского муниципального района от 18.01.2018 г. № 05 «О дополнительных мерах по организации питания учащихся и детей дошкольного возраста в общеобразовательных учреждениях Майского муниципального района»,

- Положением об обеспечении питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований местного бюджета Майского муниципального района КБР;

- Уставом ОУ;

- Программы производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

- Положением о горячем питании в МКОУ СОШ №5 г. Майского, в целях организации бесперебойного сбалансированного питания обучающихся ОУ;
- приказами директора школы об организации питания.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с 10-дневным меню рекомендуемым Роспотребнадзором. При организации питания используется продукция с повышенной пищевой и биологической ценностью, обогащенная витаминами и микроэлементами.

Питание учащихся по абонементу за счет родительских взносов в 2020 году составило – 29 рублей в день, им было охвачено в среднем 282 учащихся.

Льготное одноразовое (бюджетное) питание завтрак получали из расчета 15, 29 рублей на одного ребенка в день, в соответствии с установленными нормативом: учащиеся из малообеспеченных семей – 17 человек;

Льготное двухразовое (бюджетное) питание получали из расчета завтрак - 15, 29 рублей, обед - 29 рублей на одного ребенка в день, в соответствии с установленными нормативом; учащиеся из многодетных семей - 135 человек; дети инвалиды и ОВЗ - 11 человек; дети, родители которых являются инвалидами 1 или 2 группы - 3 человека. Питание детей осуществляется по графику.

Общий охват горячим питанием составил 448 учащихся, это 87.8% учащихся школы. В целом в Учреждении созданы необходимые условия для организации полноценного питания учащихся.

На школьном сайте проводится онлайн опрос «Удовлетворенность системой питания обучающихся», результаты показывают удовлетворенность учащимися и родителями условиями и организацией питания в школе.

Информация о состоянии заболеваемости учащихся в 2019 году

Параллели классов	Всего учащихся	Опорно-двигательной системы		Сердечно-сосудистой системы		Эндокринной системы		Нервно-психической системы		Органов пищеварения		Прочие заболевания		Всего болевших учащихся	% от общего кол-ва учащихся
		Количество болевших	В том числе хронических	Количество болевших	В том числе хронических	Количество болевших	В том числе хронических	Количество болевших	В том числе хронических	Количество болевших	В том числе хронических	Количество болевших	В том числе хронических		
5	110	2	-	1	-	1	1	-	-	2	3	12	-	21	4.8
6	56	3	-	-	-	-	-	1	1	1	2	10	-	17	3.9
7	79	3	1	2	1	-	-	-	-	2	3	7	-	17	3.9
8	79	2	2	2	1	-	-	1	1	1	1	7	-	14	3.2
9	78	4	2	3	1	1	1	-	-	2	1	8	-	19	4.4
10	36	3	1	-	-	-	-	-	-	-	1	5	-	9	2.1

11	49	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	5	-	9	2.1
Итого	484	18	6	9	3	2	2	3	2	8	12	54	-	106	24.4

Информация о состоянии заболеваемости учащихся в 2020 году

Параллели классов	Всего учащихся	Опорно-двигательной системы		Сердечно-сосудистой системы		Эндокринной системы		Нервно-психической системы		Органов пищеварения		Прочие заболевания		Всего болевших учащихся	% от общего кол-ва учащихся
		Количество болевших	В том числе хронических	Количество болевших	В том числе хронических	Количество болевших	В том числе хронических	Количество болевших	В том числе хронических	Количество болевших	В том числе хронических	Количество болевших	В том числе хронических		
5	87	1	-	1	-	1	1	-	-	2	3	10	-	19	4.6
6	105	2	-	-	-	-	-	1	1	1	1	9	-	15	3.7
7	57	2	1	2	-	-	-	-	-	2	3	6	-	16	3.7
8	77	2	2	2	1	-	-	1	1	1	1	6	-	13	3.1
9	75	3	2	2	1	1	1	-	-	2	1	8	-	19	4.2
10	41	3	1	-	-	-	-	-	-	-	1	5	-	9	2.1
11	34	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	5	-	9	2.1
Итого	476	18	6	9	3	2	2	3	2	8	12	48	-	96	20.2

4.3. Оценка кадрового обеспечения ОУ

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу и большая плодотворная работа.

Количественный состав педагогического коллектива и административного аппарата за последние три года

Год	Всего	Из них			
		педагоги	зам. директора	директор	внешние совместители
2018	32	26	3	1	2
2019	34	29	3	1	1
2020	31	27	3	1	1

Качественный показатель педагогических кадров за последние три года

Год	Всего педагогов (в том числе члены администрации, ведущие учебные часы)	Из них имеют кв. кат.	Высшей кат.	Первой кат.	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018	30	13	11	2	8	9
2019	33	14	11	3	10	9
2020	31	13	11	2	11	7

Уровень образования педагогов (на 15.01.2021г.)

№ п/п	Учебные предметы	Высшее образование	Средне- специальное	Нет образования
1	Русский язык	5		
2	Иностранный язык	4		
3	Математика	3	1	
4	Биология	1	1	
5	История, Обществознание	4		
6	Физическая культура	1	1	
7	Изобразительное искусство, МХК,искусство	1		
8	Технология	1		
9	География	1		
10	Информатика	1		
11	Химия	1		
12	Физика	1		
13	Кабардинский язык	1		
14	ОБЖ	1		
15	Педагог-психолог	1		
	Итого	27	3	-

Возрастной состав педагогических работников (на 15.01.2021г.)

Всего	До 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	56 - 60 лет	Свыше 60 лет	Средний возраст
31	1	4	6	4	8	6	1	1	41
%	3	13	19	13	26	19	3	3	

Состав педагогических работников по стажу работы

Всего	Первого года работы	До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
31	0	1	4	4	3	7	2	4	6
%	0	3	13	13	10	23	6	13	19

Награждение педагогов

Награда	Количество педагогов
Почетный работник общего образования РФ	4 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6 чел.
Благодарность Главы КБР	1 чел.
Почетная грамота Правительства КБР	2 чел.
Благодарность Правительства КБР	1 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки КБР	11 чел.
Почетная грамота местной администрации	12 чел.
Благодарность местной администрации	1 чел.
Почетная грамота управления образования администрации Майского муниципального района	18 чел.

4.4. Оценка организации программно- управленческого контроля

В течение последних 5 лет (2015-2020 годы) в учреждении реализовывалась Программа развития, приоритетным направлением которой было формирование модели «Школа успешности». Успешной реализации цели данной программы способствовало выполнение следующих образовательных и целевых программ

№ п/п	Название программы	Кем принята	Реквизиты	Период реализации
1	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС	Принята на заседании педагогического совета. Пр.№ 1 от 30.08.2017 г.	Утверждена приказом № 66/1-ОД от 30.08.2017 г.	2017-2023
2	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС	Принята на заседании педагогического совета. Пр.№ 1 от 30.08.2019 г.	Утверждена приказом № 136-ОД от 31.08.2019 г.	2019-2021
3	Программа развития МКОУ СОШ №5 г. Майского		Рассмотрена на заседании Управляющего совета. Пр.№ 2 от 23.12.2020 г. Утверждена приказом № 35-ОД от 22.01.2021 г.	2021-2025
4	Программа внутренней системы оценки качества образования	Принята на заседании педагогического совета. Пр.№ 4 от 29.12.2020 г.	Утверждена приказом № 280-ОД от 30.12.2020 г.	2021-2025

5	Программа развития информационно-образовательной среды	Принята на заседании педагогического совета. Пр.№ 4 от 29.12.2020 г.	Утверждена приказом № 280-ОД от 30.12.2020 г.	2021-2025
6	Целевая программа «Одаренные дети»	Принята на заседании педагогического совета. Пр.№ 1 от 30.08.2016 г.	Утверждена приказом № 85-ОД от 30.08.2016 г.	2016-2021
7	Целевая программа «Безопасная школа	Принята на заседании педагогического совета. Пр.№ 1 от 30.08.2016 г.	Утверждена приказом № 85-ОД от 30.08.2016 г.	2016-2021
8	Целевая программа «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»	Принята на заседании педагогического совета. Пр.№ 3 от 07.11.2016 г.	Утверждена приказом № 118/3-ОД от 09.11.2016 г.	2016-2021
9	Корпоративная программа по укреплению здоровья сотрудников МКОУ СОШ № 5 г. Майского на рабочем месте	Принята на заседании педагогического совета. Пр.№ 4 от 29.12.2020 г.	Утверждена приказом № 280-ОД от 30.12.2020 г.	2021-2025
10	Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических профилактических мероприятий в МКОУ СОШ № 5 г. Майского		Утверждена приказом № 194-ОД от 08.09.2020 г.	2021-2025

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников ОУ, педагогический совет, методический совет, управляющий совет и общешкольная конференция.

В учреждении созданы и действуют представительные органы: Совет родителей (законных представителей) обучающихся и Совет родителей.

Учащиеся школы вступили в Российское Движение Школьников (РДШ). Движение осуществляет свою деятельность по 4 направлениям:

- военно-патриотическое направление;
- направление «гражданская активность»;
- информационно-медийное направление;
- направление «личностное развитие»

В Учреждении также действует детская организация «Республика Мальчишек и Девчонок», в состав которой входят учащиеся 5-11 классов.

В школе действует устоявшийся административный и вспомогательный аппарат:

- директор Школы;
- заместитель директора по УВР (стаж административной работы 27 лет);
- заместитель директора по УМР (стаж административной работы 6 лет);
- заместитель директора по воспитательной работе (стаж административной работы 5 лет);
- заведующая хозяйством (стаж работы 12 лет);
- главный бухгалтер (стаж работы 7 лет);
- педагог – библиотекар (стаж работы 4 года);
- педагог – психолог (стаж работы 4 года);
- социальный педагог (стаж работы 6 лет).

4.5. Оценка психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся и семей

Организация социальной и психологической защиты прав детей позволила создать благоприятные условия для развития учащихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В учреждение организована социально-педагогическая поддержка учащимся группы риска и детям из неблагополучных семей.

С учащимися, состоящими на разных формах учета, склонных к правонарушениям, бродяжничеству и беспризорности, ведется индивидуально-профилактическая работа:

- посещения на дому с целью контроля за условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- совместно с педагогом-психологом были составлены психолого-педагогические характеристики этих учащихся, где намечались пути коррекции. Проводились консультации классных руководителей по вовлечению детей в общественную жизнь класса;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков.

Профессионально организованная консультативная, диагностическая и профилактическая работа в данном направлении позволяет говорить о положительной динамике в работе с социально-незащищенными семьями и детьми группы риска

Информация об учащихся «группы риска» за последние три года

Вид учета	2018-2019	2019-2020	2020-2021
внутришкольный учет	6 учащихся	5 учащихся	3 учащихся
учет ПДН	3 учащихся	3 учащихся	1 учащийся

учет КДН	1 учащихся	2 учащихся	2 учащихся
группа риска	6 учащихся	5 учащихся	7 учащихся
семьи группы риска	4 семьи	3 семьи	5 семей

Ученики принимают участие в творческих мероприятиях профилактической направленности школьного, районного и республиканского и уровней. В 2020-2021 учебном году результаты следующие:

- в мероприятиях районного уровня – 6 призовых мест;
- в мероприятиях республиканского уровня – 2 призовых места.

4.6. Оценка организации воспитательной работы в школе

С 2020 учебного года воспитательный компонент в Учреждении является самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование:

- воспитательной системы;
- воспитывающей среды;
- воспитательного потенциала;
- обучения воспитательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась через реализацию следующих программ:

- программа воспитания основного общего образования;
- программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования;
- комплексная целевая программа «Безопасная школа»
- программы дополнительного образования

Курируют воспитательную работу в учреждении заместитель директора по УВР, социальный педагог и 19 классных руководителей. Из 19 классных руководителей: высшей категории – 10 педагогов, первой – 1 педагог, СЗД – 5 педагогов и без категории – 1 педагог.

В рамках реализации этих целей планируется и проводятся тематические месячники

Тематические месячники воспитательной направленности

1	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»	Сентябрь
2	Месячник профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании	Октябрь
3	Месячник противопожарной безопасности. Месячник «Будем толерантны»	Ноябрь
4	Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Закон и мы»	Декабрь
5	Месячник патриотического воспитания «Моё Отечество»	Февраль
6	Месячник духовно-нравственного воспитания «Школа благонравия»	Март

7	Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля» Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»	Апрель
8	Месячник патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»	Май

На начало года разработаны и в течение года реализовываются 4 общешкольных плана по основным направлениям деятельности:

- план работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
- план работы по профилактике противодействия религиозному экстремизму, терроризму, безопасного общественного поведения;
- план работы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся;
- план работы школьной службы «Наркопост»

На протяжении трех учебных годов анализ результатов изучения уровня воспитанности показывает стабильно высокий результат:

2017-2018	2018-2019	2020-2021
4.5 (высокий)	4.5 (высокий)	4.5 (высокий)

Неотъемлемой частью образовательного процесса является организация внеурочной деятельности, дополнительного образования и работа с социальными партнерами.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2020-2021 учебном году

Направления работы	Названия курсов внеурочной деятельности дополнительного образования	Классы
обще-интеллектуальное (техническое) (естественно-научное)	Основы программирования	9-11
	Инфознайка	5-6
	3D моделирование	8-11
	Графика дизайна	7-8
	Экономика и право	11
	Проектная деятельность	9-11
	Юный эколог	7
спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное)	Спортивные игры. Баскетбол. (юноши)	8-11
	Спортивные игры. Волейбол. (юноши)	8-11
	Спортивные игры Баскетбол. (девушки)	8-11
	Спортивные игры. Волейбол. (девушки)	8-11
	Легкая атлетика	5-7
	Военно-спортивный кружок «Юнармеец»	7-11
	Меткий стрелок	5-11

духовно-нравственное (туристско-краеведческое)	Шахматы	5-11
	Мы туристы	5-6
	Музееведение	8-9
	Культура народов КБР	11
	Мировая художественная культура	10
	Этика и психология семейной жизни	10-11
общекультурное направление (художественное)	Современные танцы	5-7
	«Чудо-дерево». Топиарий	5-6
	Поделки из природного материала	5-6
	Игрушки из помпонов	5-6
	Изостудия «Аквабель»	5-11
	Рисунки на песке	7-8
социальное (социально-педагогическое)	Пресс - центр	7-10
	Юные инспектора движения	5-8
	Разговорный английский	5
	Солнечный английский	7
	За страницами английского	5
	Правовед	9-11
	Волонтер	8-11
	Человек в современном мире	9
профориентационное направление	Основы профессионального самоопределения	11
	Введение в профессию	8-9

Занимаются в ДЮСШ - 97 учащихся, ДШИ (в том числе филиале ДШИ) - 31 учащихся.

Охват учащихся (%) внеурочной деятельностью в школе и в учреждениях дополнительного образования за последние три года

Учебный год	% учащихся
2017-2018	85%
2018-2019	83%
2019-2020	85%

Тесное сотрудничество учреждения с социальными партнерами в целях организации работы в различных направлениях внеурочной деятельности (ЦДТ, ЦЗН, ДШИ, ДЮСШ, Отдел культуры, ПЧ №6 Государственной противопожарной службы Кабардино-Балкарской Республики по охране Майского района и г. Майского, Майская территориальная избирательная комиссия, Музей г. Майского, Детская библиотека, Районная библиотека, ДОСААФ России (Майское отделение), Отделение ГИБДД по Майскому району, ОПДН, Отдел по работе с общественными объединениями, молодежной политике, физической культуре и спорту Майского муниципального района, Местное отделение Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» Майского района, Казачье общество Майского района) позволяет достигнуть следующих результатов взаимодействия с социальными партнерами.

Результаты взаимодействия школы с социальными партнерами за 2020 год

№ п/п	Название программы (проекта)	Социальные партнеры	Результаты
1.	Благотворительная акция по сбору канцтоваров «Жизнь дана на добрые дела»	ГИБДД, комитет по молодежной политике и спорту	Посещение школы-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.	Конкурс на лучшую газету по избирательному праву «Мой выбор»	Майская территориальная избирательная комиссия	призеры
3.	Совместное проведение мероприятий	Детская библиотека	Совместное проведение мероприятий (5)
4.	Обучающая эвакуация	ПЧ №6 ГПС КБР	участники
5.	Трудоустройство	ЦЗН	трудоустройство
6.	Спартакиада	ДЮСШ	участие
7.	Совместное проведение мероприятий	Историко-краеведческий музей Майского района	Совместное проведение мероприятий
8.	Постановка юношей на учет	Военный комиссариат	Постановка юношей на учет.
9.	Акция «Пешеход и переход»	ГИБДД	Участие в акции
10.	Акция «Внимательный водитель – заботливый родитель»	ГИБДД	Участие в акции
11.	Участие в митинге, посвященном ветеранам МВД	ОМВД КБР по Майскому району	Участие в акции
12.	Акция «Мы против коррупции»	Комитет по молодежной политике и спорту	Участие в акции

4.7. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с нормативно-правовой базой ОУ, с учетом социального заказа родителей, возможностей и потребностей обучающихся. Он регламентируется: учебным планом для 5-9 классов и 10-11 классов, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков и внеурочной деятельности, графиком дежурства классов, учителей и администрации в режиме 5-ти дневной рабочей недели, 4-х учебных четвертей и двух полугодий.

При составлении учебного плана в 10-х и 11-х классах все предметы изучаются на базовом уровне.

Учитывая интересы всех участников образовательных отношений, в учебный план дополнительно включены предметы, изучаемые на базовом

уровне: химия, физика, информатика, география, культура народов КБР, а также предусмотрено пропорциональное увеличение часов (+ 1 час) по сравнению с примерным распределением часов на базовом уровне на изучение следующих предметов: математика, русский язык, биология, химия. Внесение вышеуказанных предметов и увеличение часов на изучение предметов позволило достаточно подробно изучить наиболее важные темы, включенные в задания ЕГЭ и ВПР и более качественно подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ и ВПР. Учебный план 10-11 классов дополняется курсами по выбору учащихся.

С целью интенсивного развития и быть востребованным и конкурентоспособным ОУ, созданы комфортные условия для качественного образования, спокойная, доброжелательная атмосфера, позволяющая раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка. С этой целью организована работа элективных и факультативных курсов, спецкурсов по подготовке к ГИА.

**Образовательные результаты учащихся 5-11 классов
в динамике 3-х лет**

Показатели/Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Количество классов	19	19	19
2. Количество учащихся	434	484	476
3. Количество учащихся, окончивших учебный год на «5» (отличники)	47	56	62
4. Количество учащихся, окончивших учебный год на «5 и 4» (хорошисты)	160	176	178
5. % успеваемости по итогам учебного года (уровень обученности)	99,8	100	100
6. % качества знаний по итогам учебного года (качество обученности)	48	42	50
7. Средний балл учащихся по итогам учебного года	3,6	3,5	3,6
8. Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты	31	49	34
9. Количество выпускников 11-х классов, получивших справку	2	-	-
10. Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с «отличием» и медали «За особые успехи в учении»	2	7	4
11. Количество выпускников 11 ^х классов, получивших аттестаты с «5» и «4»	16	28	21
12. Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты	67	75	75

13. Количество выпускников 9-х классов, оставленных на повторный курс обучения	-	-	-			
14. Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с «отличием»	5	8	4			
15. Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с «4 и 5»	30	28	24			
Достижение учащимися 9 и 11 классов более высоких результатов успеваемости и качества знаний с учетом ГИА						
Показатели	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл
% успеваемости	100	100	100	94	100	100
% качества знаний	55	66	52	55	43	74
Средний балл	3,7	3,8	3,5	3,6	3,5	3,9

Результаты индивидуальных достижений учащихся

Наименование мероприятия	Результат (количество призовых мест)	
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Интеллектуальное направление		
Муниципальный этап ВОШ	19	20
Региональный этап ВОШ	1	1
Региональная олимпиада школьников по математике для обучающихся 6 классов, проводимая региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Антарес»	4	-
Всероссийские и международные заочные олимпиады в заочной форме	79	
Творческое направление		
Республиканский этап всероссийского конкурса «Звонкие голоса России»	1	-
Республиканский этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1	-
Республиканский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел-2020»	5	
Республиканский литературный проект «2 часа поэзии»		1
Республиканский конкурс рисунков «Зимняя сказка», «К нам пришла весна»		6
Международная олимпиада по изобразительному искусству	35	
Районные конкурсы творческой направленности		31
Спортивное и военно-спортивное направление		
Районные мероприятия	7	8

Республиканский уровень		1
Ежегодная единовременная премия главы местной администрации «Успех»	15	10

**Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников
в 2020 году**

№ п/п	Форма продолжения образования и трудоустройства	9 класс	11 класс
I	Всего выпускников, из них:	75	34
1.1.	Получили аттестат	75	34
1.2.	Оставлены на повторный курс обучения		
	Получили справку		
2	Из них поступили:		
2.1.	Всего в 10 классы:	50	
2.1.1	Вашей школы	48	
2.1.2.	В другую школу, в том числе и за пределами района	2	
2.2.	В учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена - программист, медсестра, учитель нач. кл. и т.д.	8	14
2.2.1.	РФ	5	8
2.2.2.	КБР	3	6
2.3.	В учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих: повар, сварщик, портной, парикмахер официант и т.д.	17	1
2.3.1.	РФ	-	-
2.3.2.	КБР	17	1
	из них в Майский филиал ГБОУ КБАПЛ им. Б.Г. Хамдохова	14	1
2.4.	В высшие учебные заведения		14
2.4.1.	Вузы РФ		14
2.4.2.	Вузы КБР, из них:		-
	в КБГУ им. Х.М. Бербекова		-
	в КБГАУ им. В.М. Кокова		-
	в Северо-Кавказский государственный институт искусств		-
	другие (указать какие)		-
3	Поступили на работу в сферу*	-	-
3.1.	с/х	-	-
3.2.	промышленности	-	-
3.3.	обслуживания	-	-

4	Всего не продолжают обучение:	-	1
4.1.	Из них по состоянию здоровья**	-	-
5	Выехали за пределы РФ	-	1
6	Призваны в ряды вооруженных сил РФ	-	3

4.8. Оценка работы школы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ

В рамках мониторинга определения оценки качества предоставляемых образовательных услуг в 2020 г был проведен онлайн опрос.

Цель: оценка качества предоставляемых образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Результаты анкетирования оценки качества предоставляемых образовательных услуг родителями (законными представителями)

Критерии	2019			2020		
	положительная оценка респондентов	отрицательная оценка респондентов	не определились	положительная оценка респондентов	отрицательная оценка респондентов	не определились
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса.	77%	5%	18%	74%	6%	20%
Удовлетворены ли вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно- коммуникационных технологий (сайт, Интернет).	74%	10%	20%	74%	10%	20%
Удовлетворены ли вы состоянием материально-технической базы учреждения.	65%	14%	21%	59%	15%	26%
Удовлетворены ли вы организацией питания в школе.	80%	10%	10%	80%	8%	12%
Удовлетворены ли вы обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека).	90%	6%	4%	89%	5%	5%
Удовлетворены ли вы санитарно- гигиеническими условиями.	75%	10%	15%	76%	7%	18%
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися.	77%	7%	16%	77%	6%	17%
Удовлетворены ли вы организацией внеурочной деятельности и организацией дополнительного образования в школе (кружки, секции т.п.).	69%	5%	26%	70%	6%	24%

Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с родителями.	71%	16%	12%	71%	18%	11%
Удовлетворены ли вы организацией индивидуального обучения детей по медицинским показателям.	100%	-		100%		

Анализ проведенного опроса показал, что оценка качества предоставляемых образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися удовлетворительная.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Результаты анкетирования оценки качества предоставляемых образовательных услуг обучающимися 9-11 классов

Критерии	2019			2020		
	положительная оценка респондентов	отрицательная оценка респондентов	не определены	положительная оценка респондентов	отрицательная оценка респондентов	не определены
Удовлетворены ли вы организацией учебно- воспитательного процесса	77%	10%	13%	78%	10%	12%
Удовлетворены ли вы состоянием материально- технической базы учреждения	72%	6%	22%	67%	12%	21%
Удовлетворены ли вы организацией питания в школе	67%	17%	15%	68%	15%	17%
Удовлетворены ли вы обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)	69%	13%	18%	69%	13%	18%
Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническими условиями	75%	12%	13%	74%	13%	13%
Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися	71%	8%	21%	70%	10%	20%
Удовлетворены ли вы организацией внеурочной деятельности и организацией дополнительного образования в школе (кружки, секции т.п.)	69%	14%	17%	69%	12%	19%

Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с родителями	71%	10%	9%	69%	9%	22%
--	-----	-----	----	-----	----	-----

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов. Основные участники образовательного процесса дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Абсолютное большинство опрошенных родителей (законных представителей) и обучающихся полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

И родители, и старшеклассники продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в школе.

Анализ работы по изучению образовательной ситуации, образовательных, интеллектуальных и воспитательных результатов учащихся, трудоустройства выпускников, повышения уровня квалификации педагогического состава, мнения участников образовательных отношений об организации образовательного процесса в школе позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МКОУ СОШ № 5 г. Майского, об удовлетворительной работе администрации школы, педагогического и ученического коллективов в ходе реализации Программы Развития ОУ на 2015-2020 г.г., приоритетным направлением которой было формирование модели «Школа успешности». Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции

детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, интерактивных технологий.

С целью определения **ключевых проблем** настоящего состояния развития учреждения, необходимо определить направления деятельности, которые проходят адаптационный период в связи с их нововведениями в системе образования. К таким ключевым проблемам относятся следующие:

1. Обеспечение роста качества образования, основанного на модели внутренней системы оценки качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ВПР и т.д.

2. Расширение доступности образования через различные формы обучения, в том числе и дистанционные. На сегодняшний день остается проблемой оснащение рабочего места учащегося необходимой техникой и доступа сети Интернет. У учащихся средней школы на недостаточном уровне сформированы саморегулирующие функции, что негативно сказывается на организации дистанционного обучения на должном уровне. Не все педагоги готовы на профессиональном уровне обеспечить качественное обучение учащихся через дистанционную форму обучения. Выполнение всех рекомендаций СанПиН. Они внесли в нашу работу значительные коррективы, такие как — ограничение по времени нахождения ребёнка перед экраном монитора, количество затраченного времени на учебный процесс.

3. Конфликт консервативности и модернизации. Наряду с определенными успехами во внедрении новых форм обучения и воспитания, среди субъектов образовательного процесса диагностируется непонимание целей и задач модернизации, что приводит к наличию внутри учреждения определенного напряжения в этом вопросе.

4. Интеграция образования в социализацию школьников и адаптацию их к жизни в современных условиях. Наиболее значимые способы, позволяющие ребенку преодолевать трудности социализации, являются: способность к расширению границ жизнедеятельности, способность к самоопределению и способность к овладению социально-правовым поведением.

5. Повышение эффективности образования через систему воспитания. Образование — не только обучение знаниям, умениям и

навыкам, а, в первую очередь, воспитание, развитие личности и ее социализация. Обучение формирует у обучающихся определённые взгляды, убеждения, способствует развитию жизненно-важных качеств личности. Поэтому особое внимание необходимо уделять повышению статуса воспитательной работы, изменения ее идей, подходов, принципов и характера.

5. Концепция развития школы

5.1. Миссия развития школы

В чем **преемственность** новой редакции программы развития с программой предыдущей?

– Представленная в предыдущей программе развития базовая образовательная модель «Школа успешности» остается основой образовательного пространства школы.

– Создана и эффективно работает государственно-общественная модель управления развитием школы.

– Сохраняются и развиваются в новой редакции программы приоритеты: сохранение и приумножение школьных традиций, работа с одаренными детьми, работа по здоровьесбережению, пропаганда волонтерского движения, развитие ученического самоуправления.

В чем **новизна**?

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты

своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

5.2. Цель и задачи Программы развития

Цель Программы развития - создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;

- создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

– создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности всех участников образовательного процесса.

6. Приоритетные направления Программы развития

Программа развития школы на период 2021-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Достижение целей Программы развития предполагается через реализацию приоритетных направлений посредством достижения результатов во взаимосвязанных проектах:

- «Современная школа»
- «Учитель будущего»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Социальная активность»
- «Поддержка семей, имеющих детей»

6.1. Направление: сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, совершенствование безопасной образовательной среды

Задачи:

1. Обеспечить наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования.
2. Улучшение здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения.
3. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательных отношений.
5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.
6. Усовершенствование системы социальной адаптации для детей с ОВЗ и детей - инвалидов
7. Сопровождение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Актуальность

ФГОС общего образования, государственная итоговая аттестация, внешнее и внутренние мониторинговые мероприятия существенно меняют всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Важное место в образовательном процессе занимают охрана психического здоровья учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения в период реализации ФГОС всех уровней, которая, с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, найденные в период их внедрения и реализации и с другой стороны, включала бы информационное, методическое, психологическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных

представителей), педагогов. Изменить среду, сделать ее более комфортной и доступной – цель государственной программы "Доступная среда", которая сегодня реализуется в ряде школ. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества. Поэтому в школе для каждого должна происходить успешная социализация детей, как с ограниченными возможностями здоровья, так и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, наряду с обычными детьми. Получая образование вместе со всеми, дети с ограниченными возможностями здоровья быстрее интегрируются в общество. Кроме того, и общество научится воспринимать их не как нечто особенное

Механизм реализации деятельности школы по повышению качества и доступности образования

Название проекта, предусмотренный национальным проектом «Образование»	Направление деятельности	Мероприятия
«Современная школа»	Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.	1. Реализация плана работы МКОУ СОШ № 5 г. Майского по антитеррористической безопасности, противодействию терроризму и экстремизму (разрабатывается ежегодно и своевременно корректируется в течение учебного года).
	Своевременная профилактика и предупреждения распространения респираторных вирусных инфекций в ходе эпидемического режима.	1. Реализация плана мероприятий по профилактике вирусных инфекций (разрабатывается в соответствии с нормативными документами районного и регионального уровней в обозначенные сроки).
	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	1. Разработка и реализация целевой программы «Безопасная школа» на 2021-2025 г. 2. Совершенствование МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда». 3. Обновление оборудования

		и дидактического материала кабинета педагога-психолога. 4. Обновление оборудования для школьной столовой.
	Обеспечение прав граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение).	1. Сбор необходимых документов от родителей (законных представителей). 2. Собеседование с родителями. 3. Разработка необходимых локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами (положение, приказы, учебные планы). 4. Методическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ (рабочие программы по предметам, адаптированные рабочие программы, программы внеурочной деятельности, консультации). 5. Организация ВШК в вопросах организации индивидуального обучения.
	Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.	1. Методический семинар «Психолога – педагогическая поддержка адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе» 2. Реализация плана педагога-психолога, социального педагога по адаптации учащихся 5-х классов. 3. Создание диагностического инструментария и реализация диагностики «Адаптация пятиклассников».
	Мониторинг состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	1. Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей), анализ с последующей корректировкой образовательного процесса.
	Организация полноценного питания учащихся в школе.	1. Разработка и своевременная корректировка локальных документов,

		регламентирующих организацию горячего питания учащихся в школе. 2. Обследование семей с целью определения категорий и количества питающихся детей 3. Реализация Программы производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в МКОУ СОШ №5 г. Майского. 4. Соблюдение требований Федерального закона № 52 от 30.03.99. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями 30 сентября 2010 г. N 220, от 30 декабря 2010 г. N 296) и санитарных правил СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий».
«Учитель будущего»	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	1.Методические семинары на темы «Приоритет диалога над монологом», «От диалога к партнерству».
	Совершенствование здоровьесберегающей среды для педагогического и прочего персонала.	1.Реализация Корпоративной программы по укреплению здоровья сотрудников МКОУ СОШ № 5 г. Майского на рабочем месте.
	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.	1.Курсы повышения квалификации 2.Методические мероприятия по теме «Инклюзивное образование».
«Цифровая школа»	Совершенствование образовательных возможностей для учащихся, нуждающихся в организации дистанционного обучения	1.Разработка локальных актов, регламентирующих организацию дистанционного обучения для учащихся, которые временно не могут

		посещать школу. 2. Методическое сопровождение организации дистанционного обучения для учащихся, которые временно не могут посещать школу
«Успех каждого ребенка»	Создание одинаковых образовательных условий для всех участников образовательного процесса.	1. Организация внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов. 2. Вовлечение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в мероприятия интеллектуальной, творческой, воспитательной направленности.
«Социальная активность»	Пропаганда и презентация здорового образа жизни	1. Организация курса внеурочной деятельности «Здоровое питание». 2. Реализация плана месячника «Здоровый образ жизни». 3. Организация общешкольного мероприятия «День здоровья».
	Работа по организации профилактики вредных привычек.	1. Встречи с специалистами в области профилактики (врач – нарколог, социальный педагог сотрудники ОКДН, ПДН, Отдела ВД) 2. Организация месячника профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании. 3. Организация мероприятий воспитательной направленности, направленных на профилактику вредных привычек
	Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.	1. Организация работы службы школьной медиации
«Поддержка семей, имеющих детей»	Оказание консультативной, педагогической и социальной поддержки родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей- инвалидов	1. Индивидуальные консультации и беседы с родителями на следующие темы: – индивидуальные особенности ребенка и его образовательные

		возможности; – индивидуальный учебный план; – особенности формы обучения учащихся (очное, дистанционное); – формы контроля учащихся; – участие учащихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой и воспитательной направленности; – организация питания учащихся в школе.
	Оказание консультативной и педагогической поддержки родителям (законным представителям) учащихся, нуждающихся в дистанционной форме.	1. Индивидуальные консультации и беседы с родителями на следующие темы: – особенности организации дистанционного обучения; – наличие необходимых технических средств для организации дистанционного обучения – формы контроля учащихся.

**План график
программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ОУ**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<u>Организационно-подготовительный этап</u> – разработка и совершенствование локально- нормативной базы; – поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения креативных изменений в школьную практику психолого-педагогического сопровождения как условия для развития безопасности образовательной среды; – материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение); – разработка адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов сопровождения для учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов; - утверждение плана работы педагога-психолога, социального педагога с детьми ОВЗ.	2021 г.

<u>Этап реализации</u> – содержательное обновление психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС; – поиск оптимальных способов контроля за реализацией психолого-педагогического сопровождения; – создание организационно-методического, программно-технического сопровождения дистанционного обучения; – участие в социальных проектах, выявление особых талантов детей с ОВЗ; – вовлечение учащихся с ОВЗ и детей инвалидов в общественную жизнь школы; – информационная работа с родителями: просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.	2021-2025
<u>Аналитико-рефлексивный этап</u> – обработка и интерпретация результатов психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС на всех уровнях образования; – систематизация полученного опыта; – разработка рекомендаций, корректировка действий, принятие управленческих решений.	2026
<u>Ожидаемый результат</u> – создание безопасного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса; – повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; – создание благоприятных условий для обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; – позитивная динамика обученности, воспитанности детей с проблемами здоровья; – организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; – повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ; – организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; – рост комфортности и эмоционального настроя субъектов образовательного процесса.	

6.2. Направление: Повышение качества и доступности образования, достижения учащимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Совершенствование нормативной и правовой базы оценки качества образования (ВСОКО). Разработка оценочных моделей программы развития.

2. Выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества образования, и на этой основе принятие необходимых управленческих решений для повышения качества образования.

3. Совершенствование механизмов сбора, обработки, хранения и анализа информации о качестве образования в школе.

4. Использование для мониторинга оценки качества образования результатов независимой внешней экспертизы - диагностические работы «СтатГрад, электронную диагностику в системе «ИСКО», результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

Актуальность

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования, качества обученности. Для решения этой задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управления ею. Используемые школьной управленческой командой подходы к организации и управлению мониторинга качества образования, обеспечивающие стабильный уровень качества образования на протяжении длительного времени. В данных подходах качество образования оценивается преимущественно по результатам внешнего мониторинга и результатам качества обученности учащихся по четвертям, полугодиям, результатам диагностических и контрольных работ. Возникла объективная потребность в создании такой системы мониторинга оценки качества образования, которая соответствовала бы современным требованиям объективного и всестороннего мониторинга: внешняя экспертная оценка внутреннего аудита качества обученности, способствовала бы динамике результативности качества образования в школе, достижению максимально возможной эффективности образовательного процесса и образовательных результатов.

Механизм реализации деятельности школы по повышению качества и доступности образования

Название проекта, предусмотренный национальным проектом «Образование»	Направление деятельности	Мероприятия
«Современная школа»	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС ООО, ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса	1. Внесение изменений в ООП основного общего образования в соответствии с изменениями ФГОС ООО от 05.07.2021г. 2. Разработка рабочих программ по предметам учебного плана с учетом нововведений.

	Совершенствование организационных, методических и контролирующих мероприятий по подготовке учащихся к ГИА	1. Реализация плана подготовки учащихся к ГИА (разрабатывается ежегодно) 2. Организация промежуточного контроля подготовки учащихся к ГИА через контрольно-измерительные материалы 3. Усилить контроль за уровнем подготовки учащихся к ГИА в рамках элективных курсов и спецкурсов.
	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, ВПР, НИКО, региональные оценочные процедуры, международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.) и обследования социализации).	1. Реализация целевой программы внутренней системы оценки качества образования МКОУ СОШ №5. 2. План ВШК с анализом и дальнейшими коррективами. 3. Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с низким образовательным потенциалом.
«Учитель будущего»	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	1. Организация работы наставничества. 2. Совершенствование работы ШМО 3. Районный ПДС «Молодой учитель»
	Повышение профессиональной компетентности учителя в организации индивидуальной работы с учащимися с целью повышения качества образования.	1. Заседания творческих групп, ШМО по разбору задач олимпиадного цикла, проектов КИМ по ОГЭ и ЕГЭ.
«Цифровая школа»	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	1. Обновление компьютерного парка и доступа Интернет. 2. Разработка локальных актов, регламентирующих организацию работы с электронным журналом 3. Методические семинары «Правила и инструкции работы с электронным журналом». 4. Организация ВШК за ведением электронного документооборота.

	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	1.Методические семинары «Как организовать дистанционное обучение?» 2.Презентация положительного опыта педагогов по использованию дистанционных форм обучения.
	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения»	1.Внедрения, апробация и использование продуктивных образовательных электронных платформ: – РЭШ – Яндекс – учебник – «ЯКласс» 1. Методические мероприятия с целью обмена опытом использования цифровых технологий в образовательном процессе.
	Создание системы повышения квалификации педагогов в использовании системы «Электронный журнал».	1.Обучающие методические семинары и индивидуальные консультации для педагогов по использованию в работе системы «электронный журнал». 2. Организация ВШК за ведением электронного журнала.
	Совершенствование школьной медиатеки.	1. Повышение квалификации педагога – библиотекаря в области применения современных цифровых ресурсов в работе библиотеки. 2. Модернизация программно-технических средств. 3. Обновление компьютерного парка, мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки. 4. Оснащение школьного пресс-центра. 5.Разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры».
«Успех каждого ребенка»	Организация работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного	1. Разработка и реализация целевой программы «Одарённые дети». 2. Реализация плана работы школьного исследовательского общества «Талант». 3. Выполнение части учебного плана - предметная область «Индивидуальный проект» (10,11 классы).

	процесса.	
«Социальная активность»	Повышение читательской грамотности учащихся	1.Разработка локального акта «Организация школьного конкурса «Лучик» (лучший читатель книг) среди учащихся 5-8 классов» 2.Организация внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 3.Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. 4.Организация «Читательских диспутов» (чтение и обсуждение одной книги по параллелям). 5.Внутренний мониторинг читательской компетентности учащихся 5-8 классов.
«Поддержка семей, имеющих детей»	Организация работы по психолого – педагогической поддержки в организации дистанционного обучения детей.	1.Родительские собрания и всеобучи по теме «Обучение за компьютером».
	Вовлечение родителей (законных представителей) в систему контроля за успеваемостью детей через «Электронный дневник».	1.Родительские собрания, всеобучи и индивидуальные консультации по теме «Электронный дневник».
	Оказание консультативной, психолого- педагогической помощи родителям учащихся 9, 11 классов в ходе итоговой аттестации.	1.Индивидуальные консультации, родительские собрания по теме «Подготовка учащегося к ОГЭ и ЕГЭ». 2. Участие родителей в пробной апробации проведения ЕГЭ. 3.Родительский лекторий о нововведениях при поступлении выпускников в ВУЗы.
	Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.	Родительский всеобуч «Формирование читательской грамотности детей».

**План график
программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ОУ**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<u>Организационно-подготовительный этап</u> – разработка нормативной базы в соответствии с требованиями ФГОС в новой редакции; – разработка собственных кодификаторов для мониторинга; – оценка качества урока, соответствующего требованиям ФГОС ООО, СОО; – оценка сформированности инновационной культуры учителя (проектно- исследовательской, использования новых технологий, ИКТ, педагогических ценностей); – оценка качества образовательных результатов, соответствующих ФГОС по предметам всех уровней; – оценка качества проектных и проектно-исследовательских работ учителей и обучающихся.	2021 г.
<u>Этап реализации</u> – анализ исходного состояния качества образования (условий, содержания, результатов) по итогам учебного года, выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества, корректировка действий и принятие соответствующих управленческих решений; – сбор информации и ее анализ по всем направлениям мониторинга по мере реализации ФГОС СОО (10-11 классы); – проведение наблюдения, собеседования, тестирования, школьной документации, опроса, анализа анкетирования, диагностических работ всех уровней (школьная служба мониторинга); – использование результатов внешнего мониторинга; – сопоставление результатов, выявление динамики показателей; – создание информационного банка «Мониторинг оценки качества образования школы» – количественные и качественные показатели; – проведение педсовета «Мониторинг оценки качества образовательного процесса и его результаты». – разработка рекомендаций, корректировка действий.	2021-2025
<u>Аналитико-рефлексивный этап</u> – систематизация полученной информации, анализ данных, сопоставление результатов по годам; – презентация «Модели школьного мониторинга оценки качества образования и результаты апробации»; – аналитическая справка и диаграммы «Динамика результативности качества образования в школе».	2026
<u>Ожидаемый результат</u> – качественное обновление содержания общего образования; – рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества	

образования;

- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
 - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе, в том числе и дистанционных;
 - развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
 - повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
 - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
 - высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
 - создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями;
 - эффективная оценка качества труда сотрудников школы;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

6.3. Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Задачи:

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества.
2. Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени.
3. Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
4. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления.
5. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

6. Систематизировать работу классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классе.

7. Реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

8. Разработать и реализовать систему работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Актуальность

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

Механизм реализации деятельности школы по повышению качества и доступности образования

Название проекта, предусмотренный национальным проектом «Образование»	Направление деятельности	Мероприятия
«Современная школа»	Совершенствование материально- технической базы для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.	1. Оборудование для ИЗО – студии. 2. Методические пособия для работы по направлению «Безопасность на дороге». 3. Обновление спортивного инвентаря. 4. Создание информационных стендов «Малая Родина в

		лицах и фактах» для школьного музея.
	Создание универсальной модели дополнительного образования и внеурочной деятельности (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	1.Запрос интересов участников образовательного процесса. 2.Разработка рабочих программ с учетом использования современных технологий. 3.Презентация результатов работы дополнительного образования и внеурочной деятельности «Радуга успехов».
«Учитель будущего»	Совершенствование работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования в работе с детьми «группы риска».	1.Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей.
	Методическое сопровождение организации работы классных руководителей по формированию и совершенствованию самоопределения и самовыражения учащихся.	Проведение обучающих семинаров для классных руководителей по использованию материалов федеральных образовательных проектов и порталов («Навигатум», открытые онлайн-уроки «Проектория», онлайн-проект «Билет в будущее», Всероссийский конкурс «Большая перемена»)
«Цифровая школа»	Пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) продуктивного и актуального использования возможности сети Интернет. Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет».	1.Классные часы и родительские собрания по теме «Безопасный Интернет».
«Успех каждого ребенка»	Вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия по дополнительному образованию на уровне района и республики	1. Шахматные турниры. 2. IT – конкурсы. 3. Творческие конкурсы (ИЗО, музыка).
	Модернизация система профориентационной работы в школе.	1. Ежегодная встреча в форме круглого стола по теме «Мой мир вне школы» (презентация учащимися положительного

		опыта предпринимательской деятельности). 2. Ежегодная встреча учителей и учащихся в форме круглого стола по теме «Моя профессия – учитель» (популяризация профессии учитель). 3. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория». 4. Участие в онлайн-проекте «Билет в будущее». 5. Участие в федеральном образовательном проекте «Навигатум». 6. Участие в молодежном движении «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). 7. Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (онлайн-платформа для образования, развития и коммуникации учеников 8-10 классов).
	Оказание психолого-педагогических консультации учащимся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся. 2. Посещение детей на дому. 3. Постоянное взаимодействие с родителями. 4. Своевременное информирование органы опеки, ОПДН, КДН и МВД о неблагополучно-сложившейся обстановке в семье.
«Социальная активность»	Развитие добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	1. Участие учащихся школы в работе РДШ, Юнармии, школьной детской организации «Республика Мальчишек и Девчонок». 2. Организация и участие в социальных акциях и проектах на основе волонтерского движения на различных уровнях.
	Профилактика межкультурной коммуникации среди подростков.	1. Классный час, круглый стол, профилактическая беседа, встреча с представителями разных религиозных

		конфессий. 1. Организация мероприятий по плану месячника толерантности.
	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	1. Содействие в реализации плана работы детской школьной организации «Республика Мальчишек и Девчонок». 2. Организация диалогового пространства между (встречи, круглые столы) педагогическим, ученическим и родительскими коллективами.
	Обеспечение доступности качественного дополнительного образования.	1. Организация персонифицированного дополнительного образования через следующие формы: кружки, секции, классы, клубы, советы, творческие мастерские. 2. Взаимодействие с организациями дополнительного образования района»: ЦДТ, ДШИ, ДЮСШ, ГБОУ «ДАТ «Солнечный Город»».
	Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Майский, Кабардино-Балкарской республики, исследовательской работы по истории школы.	1. Организация экскурсий и выездных поездок по городам России с дальнейшим выходом на создание мини – проектов. 2. Участие в районном конкурсе социальных проектов. 3. Организация исследовательской деятельности для школьного музея.
«Поддержка семей, имеющих детей»	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций.	1. Родительская конференция, родительские собрания и индивидуальные консультации. 2. Методическое сопровождение в проведение родительских собраний в направлении «От монолога к диалогу, от диалога к партнерству».
	Формирование системы социальной, педагогической,	1. Индивидуальные консультации или беседы,

	психологической поддержки родителям детей дивиантного поведения или детей «группы риска».	девиз которых «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга». 2. Посещение детей «группы риска» на дому. 3. Организация дополнительного образования для учащихся «группы риска».
	Организация просветительской деятельности.	1. Разработка и ведение страницы на сайте. 2. Родительский лекторий «Университет родительский знаний». 3. Наглядная информация: – выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей; – школьная инфозона: презентация мероприятий и фотоотчет, отражающие успехи детей и их семьи;
	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	1. Родительский лекторий «Успешный родитель».
	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	1. Внеклассные мероприятия «Традиции моей семьи», «Реликвии моей семьи», «Герои моей семьи», «Права и обязанности членов моей семьи», «Важные и нужные профессии в моей семье» 2. Общешкольные и районные мероприятия, направленные на сотрудничество семьи, школы, социума.
	Изучение общественного мнения о работе школы.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг.

**План график
программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ОУ**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<u>Организационно-подготовительный этап</u> – разработка нормативной базы в соответствии с требованиями ФГОС в новой редакции; – разработка собственных кодификаторов для мониторинга воспитательной работы; – определение критериев результативности работы, установление последовательности мероприятий; – развитие воспитательной среды дополнительного образования; – материально-техническое обеспечение; – создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в дополнительном образовании; – открытие дополнительных направлений в соответствии с запросами родителей обучающихся и самих обучающихся.	2021 г.
<u>Этап реализации</u> – развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД; – поддержка инициатив органов ученического самоуправления; – создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста; – подготовка и проведение мероприятий связанных с государственными праздниками и памяtnыми датами России; – участие в субботниках, трудовых десантах, акциях; – пропаганда безопасного образа жизни; – профилактика компьютерной и иных форм зависимости, профилактика ДТП и девиантного поведения; – конференции и круглые столы по проблемам профилактики и противодействия экстремизму, в том числе в социальных сетях; – подготовка рекомендаций по безопасному использованию Интернета; – участие в конкурсах по ПДД, ТБ, безопасности в Интернете; – профилактические советы; – сопровождение детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого контроля; – пропаганда здорового образа жизни; – волонтерский проект; – организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических экскурсий; – диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций; – участие школьных команд в районных, региональных, соревнованиях и конкурсах; – коррекция работы в соответствии с запросами общества.	2021-2025

<u>Аналитико-рефлексивный этап</u> – организация мониторинга по следующим показателям: – мониторинг уровня воспитанности и выявление отношения к базовым понятиям. – мониторинг уровня комфортности и наличия социальной инициативы всех участников процесса.	2026
<u>Ожидаемый результат</u> – вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; – приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; – увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; – доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; – обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; – повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; – развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; – модернизация содержания программ дополнительного образования; – воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; – удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.	

6.4. Направление: Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Цель: повышение качества образования и повышение способностей и умений успешного ученика.

Задачи:

2. Выявление одаренных, талантливых, способных детей, разработка психолого-методических рекомендаций по работе с данной категорией детей.
3. Создание банка данных одаренных детей, банка методического обеспечения.
4. Создание условий для успешности учащихся в разных направлениях для интеллектуально-творческого развития с учетом возрастных

особенностей, способностей и одаренности и условий для укрепления здоровья одаренных детей.

5. Самореализация учащихся в индивидуально и коллективно ориентированной учебной деятельности исследовательского и творческого характера.
6. Внедрение в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности (информационно-коммуникационные, технологию критического мышления, технологию интерактивного обучения и др.).
7. Расширение кругозора учащихся, развитие мышления, интеллектуального потенциала, готовности к осознанному и ответственному выбору профессиональных предпочтений.

Актуальность:

Ориентация на достижение цели и основного результата образования - формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию – делает актуальным создание условий для развития уникального творческого потенциала каждого ученика. Задача школы не только в определении одаренности, но и в создании соответствующей творческой развивающей образовательной среды для мотивированных учащихся. Работа с мотивированными учащимися реализуется в период предметных недель, дебатов, интеллектуальных игр, в рамках сопровождения участников ВОШ. На данном этапе развития школы необходимо на основании накопленного опыта, сохраняя достигнутое, систематизировать и создать единую целостную систему, объединяющую все направления работы с учащимися для интеллектуализации образования, учитывая интересы и потребности обучающихся, на основе системно-деятельностного и возрастного подходов.

Механизм реализации деятельности школы по повышению качества и доступности образования

Название проекта, предусмотренный национальным проектом «Образование»	Направление деятельности	Мероприятия
«Современная школа»	Создание нормативной базы	1. Разработка целевой программы «Школа интеллектуальной культуры». 2. Разработка новых положений и корректировка имеющихся положений, регламентирующих деятельность школы в направлении работы с учащимися с высокой мотивацией к самообразованию

		и саморазвитию.
	Создание благоприятных образовательных условий для учащихся с высокой мотивацией к самообразованию и саморазвитию.	1. Апробация индивидуальных образовательных «маршрутов». 2. Организация системы поощрения учащихся, проявивших себя в различных мероприятиях: – премия управляющего Совета школы; – премия главы администрации города «Успех»; – публичная презентация в СМИ.
«Учитель будущего»	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов	1. Аттестация на квалификационные категории, курсы повышения квалификации 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства в различных формах. 3. Участие в профессиональных ассоциациях. 4. Реализация программ обмена опытом и лучшими практиками. 5. Стимулирование педагогов, показывающих высокие результаты в профессиональной деятельности.
	Презентация передового опыта педагогов в работе с учащимися с высокой мотивацией к обучению и саморазвитию.	1. Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на высокие баллы.
	Организация внутришкольного коллективного обучения по цифровой грамотности в целях сокращения цифрового разрыва между учителями и учащимися	1. Методические недели: – «Информационная и медиакомпетентность современного педагога» (осуществляющий поиск, понимание, организацию, архивирование цифровой информации и ее критическое осмысление, способный создавать информационные объекты с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео)). – «Коммуникативная компетентность современного педагога» (умеющий вести

		общение в электронной почте, чатах, блогах, форумах, социальных сетях с различными целями) – «Техническая компетентность современного педагога» (эффективно и безопасно использующий технические и программные средства для решения различных задач, в том числе, использование компьютерных сетей, облачных сервисов и т. п.) – «Потребительская компетентность современного педагога» (решающий с помощью цифровых устройств и Интернета задачи, связанные с конкретными учебными или жизненными ситуациями).
«Цифровая школа»	Вовлечение учащихся в сетевое взаимодействие с образовательными порталами и ВУЗами страны.	1.Подготовительные курсы для учащихся 10-11 классов на образовательных площадках ВУЗов в форме on-line.
	Формирование электронной базы данных результатов участия учащихся и в мероприятиях различной направленности.	1. Создание электронного портфолио учащимися 8-11 классов.
«Успех каждого ребенка»	Включение обучающихся в интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия различных уровней.	1. ВОШ по предметам. 2. Исследовательские общества «Первые шаги в науку», «Альфа», «Сигма» 3. Олимпиады, конкурсы на базе: – ГБОУ «Детская академия творчества «Солнечный город»»; – региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в области науки, образования, искусства и спорта в КБР «Антарес»; – ГКУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи». 4. Участие в дистанционных и заочных конкурсах. 5. Участие в грантовых проектах.
	Совершенствование взаимодействия с центрами для	1. Обучение на базе регионального центра

	одарённых детей в республике.	выявления и поддержки одарённых детей в области науки, образования, искусства и спорта в КБР «Антарес».
«Социальная активность»	Включение обучающихся в районные, республиканские и всероссийские проекты направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого.	1.Волонтерское движение 2.РДШ 3.Социальные акции 4.Экологические субботники
	Пропаганда и мотивация на участие в международных проектах по результатам портфолио.	1.Презентация и формирование мотивации посещения Международного детского центра «Артек».
«Поддержка семей, имеющих детей»	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения.	1. Родительские собрания. 2. Новостная лента на официальном сайте школы. 3. Индивидуальные, групповые консультации.

**План график
программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ОУ**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<u>Организационно-подготовительный этап</u> – создание нормативной базы; – создание благоприятных условий для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; – создание творческой группы учителей – руководителей проектных направлений; – семинары для учителей с целью разъяснения основных задач различных направлений деятельности, составление планов работы; – практикум «Причины уязвимости одаренных детей. Причины отсутствия реализации возможностей и способностей одаренных детей»; – разработка системы стимулирования учащихся, педагогов; – презентация возможностей региональных центров для одаренных детей; – использование апробированных и создание новых образовательных маршрутов» для учащихся.	2021 г.
<u>Этап реализации</u> – практическая реализация модели. Апробация модели «Школа интеллектуальной культуры» по направлениям: проектно-исследовательскому, клубному, конкурсному-игровому, тьюторскому, научному (в рамках планов работы по направлениям);	2021-2025

– создание оптимальной годовой циклограммы деятельности по всем направлениям; – регулярное проведение круглых столов, семинаров по выявлению возникающих проблем и определению путей их решения; – диагностика обучающихся на предмет влияния участия в проекте на их дальнейшую успеваемость, расширение кругозора, развитие и успешность; – организации и взаимодействие с региональными центрами для одаренных детей; – создание оптимальных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка и максимальной реализации его ресурсных возможностей в процессе обучения и воспитания.	
<u>Аналитико-рефлексивный этап</u> - обобщение результатов работы с одаренными детьми, создание компьютерной системы мониторинга деятельности по программе; - самореализация обучающихся в индивидуально и коллективно ориентированной учебной деятельности исследовательского и творческого характера; - расширение кругозора учащихся, развитие мышления, интеллектуального потенциала, готовности к осознанному выбору профессиональных предпочтений при создании условий по различным направлениям, с учетом возрастных особенностей; - самоанализ учащихся об изменении личностных качеств, успехах в учебе и отношениях со сверстниками, педагогами.	2026
<u>Ожидаемый результат</u> – создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; – повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; – выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей; – развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических и социальных проектах; – создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; – комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности; – широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.	

7. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей

программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в январе каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

В ходе реализации программы учитывается следующее ресурсное обеспечение:

Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления.

Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное преподавание по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с электронным портфолио учащихся.

Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

Материально – техническое:

- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;

- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновить кабинеты необходимым оборудованием и техникой.

8. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы.

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Майского муниципального района.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет истории, химии;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета.

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- для обеспечения учащихся учебниками согласно ООП ООО, СОО
- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;
- повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Качественные результаты реализации программы

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Формирование информационного пространства ученика, учителя, руководителя; повышение уровня цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.
- Реализация ФГОС ООО (учитывая изменения, утвержденные 05.07.2021г.) и ФГОС СОО
- Создание благоприятных условий для обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Позитивная динамика обученности, воспитанности детей с проблемами здоровья.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развитие:
 - **ключевых компетентностей**, связанных с успехом личности в современном мире;
 - **базовых компетентностей**, отражающих специфику общего образования;
 - **специальных компетентностей**, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
- Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе и психологическая готовность к прохождению итоговой аттестации.
- Обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.
- Переход на безбумажный вариант ведения журнала, дневников учащихся,
- Использования дистанционных технологий.

- Смена «меловой педагогики» разнообразным педагогическим техникам, учитывающих многообразие современных учебных стилей школьников.
- Развитие диалогового пространства среди всех участников образовательного процесса как фактор создания благоприятных условий для повышения качества образования.
- Создание имиджа школы, привлекательного в глазах социальных партнёров и общественности.

Количественные результаты реализации программы

- 100% учащихся успешно осваивают общеобразовательные программы;
- 100% выпускников 9-х и 11-х классов проходят государственную итоговую аттестацию;
- 100% учащихся с ОВЗ, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся созданы условия для занятий физкультурой и спортом;
- до 70% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- 100% педагогов охвачены непрерывным образованием;
- Не менее 60 % учителей используют инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании;
- до 50% родителей (законных представителей) привлечены к организации деятельности школы;
- 100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- до 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

10. Оценка рисков реализации Программы

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Нововведения в области образования, не предусмотренные на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Своевременное реагирование на нововведения, регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности и корректировка решаемых задач.
Финансово – экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	– Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. – Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной баз
Организационно – управленческие риски	
– Недостатки в управлении Программой, в первую очередь из-за отсутствия должной координации действий участников реализации Программы; – Отсутствие единого понимания участниками программы ее целей и задач, а также своей роли в выполнении Программы.	– Ежегодная корректировка по результатам исполнения Программы мероприятий; – Информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение проводимых мероприятий, проведение социологических исследований, освещение на сайте школы процессов и результатов реализации Программы.
Кадровые и социально- психологические риски	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. – Большие педагогические нагрузки учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей, вызывая профессиональное самовыгорание;	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. – Поиск и привлечение молодых педагогов к работе в школе; – Участие во Всероссийском проекте «Земский учитель»;

– Производственные конфликты, текучесть кадров, снижение работоспособности педагогов.	– Четкое распределение должностных обязанностей педагогов и классных руководителей; – Развитие внутришкольной корпоративной культуры, внимательная кадровая политика, справедливые действия администрации школы в управлении образовательным процессом.
Ресурсно- технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

