

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»
МуниципальнэщӀэныгъэӀуэху щӀапӀэ «ЩӀэныгъэкурытӀуэху щӀапӀэ № 5
МайкӀалэ»**

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » 08 2025

ПРИНЯТО
зам. директора по УВР
М.В. Денисенко
« 28 » 08 2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 285-ОД
« 29 » 08 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)
ЯЗЫК»**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

**Разработана учителем
ШМО учителей начальных классов:
Гязовой Л.Ф.**

г. Майский

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	31
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	34
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другими). В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии: первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов; вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); третья содержательная линия направлена на изучение национально- культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого

этикета.

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики; овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 1 классе представлено блоком «Обучение грамоте». Главная задача обучения кабардинской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся успешно изучать кабардинский язык в течение всех четырех лет начальной школы.

Во 2–4 классах содержание представлено в виде тематических блоков. В рамках намеченных тем изучается система языка (фонетика, графика, морфемика, морфология и синтаксис); формируются навыки в области орфографии и пунктуации; осуществляется развитие речи, происходит элементарное сопоставление грамматики кабардинского языка с грамматикой русского языка.

Введением в систему языкового и литературного образования является добукварный период обучения грамоте, нацеленный на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма на кабардинском языке. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося – формированию навыка диалога, что обеспечит развитие коммуникативной компетенции.

Букварный период начинается примерно со II четверти 1 класса, когда обучающиеся уже владеют определенной речевой базой: правильно произносят звуки кабардинского языка, умеют вести диалог, а также имеют определенный словарный запас. Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардинского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Обучение письму ведется параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идет обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной речи, обеспечивается понимание содержания и структуры предложений в чужой речи.

Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардинского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию языковедческой компетенции на элементарном уровне.

Содержание курса служит основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В рамках курса целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учится анализировать, оценивать,

преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, мини- сочинения и др.

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся; формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать ее.

Программа включает три взаимосвязанные содержательные линии: речевую (коммуникативную), языковую, социокультурную. Ведущая содержательная линия – речевая, вся деятельность в рамках этой линии направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

Виды речевой деятельности

Говорение. Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера – приветствие, знакомство, прощание, поздравление, благодарность; диалог- расспрос – умение задавать вопросы: хэт? (кто?), сыт? (что?), дапщэщ? (когда?), дэнэ деж? (где?), дэнэкІэ? (куда?), дапщэ?, сыт хуэдиз? (сколько?), сыт хуэдэ? (какой?); диалог-побуждение к действию – умение обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в кабардинском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4–5 фраз. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших сообщений, основного содержания несложных сказок. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места действия, количества действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание,

письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученными правилами. Написание сочинений по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные, долгие и краткие. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Специфичные звуки кабардинского языка. Установление количества и последовательности звуков в слове. Нахождение слов с одинаковыми звуками. Слог. Деление слова на слоги. Ударение в кабардинском языке. Определение ударения и ударного слога в слове. Составление звуковых моделей слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Написание букв, обозначающих специфичные звуки кабардинского языка. Алфавит кабардинского языка.

Чтение. Навык слогового чтения. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов. Чтение с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание). Правильное чтение слов со специфичными звуками кабардинского языка.

Письмо. Овладение разборчивым печатным и рукописным начертанием прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания. Усвоение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Слово, предложение текст. Различение слова, предложения и текста. Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Этикетные слова.

Орфография. Знакомство правописанием: раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами *ъ* и *ь*).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших устных и письменных текстов по впечатлениям и сюжетным картинкам. Составление небольших рассказов о себе, о друзьях, о семье и пр. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. Диалог.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких и глухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение характеристики звука. Деление слова на слоги. Звуко-буквенный разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* в заимствованных словах, роль данных знаков в образовании сложносоставных букв кабардинского языка (*жь, хь, кь, кьу, гь, гьу, хь, хьу, кхь, кхьу*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я, и*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка.

Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова по контексту или в словаре. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов, синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350–400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии), реплики речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа.

Этикетные слова кабардинского языка (приветствия, благопожелания, благодарность и проч.).

Предметное содержание речи

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Народные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений: любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья: имена, возраст, внешность, характер, увлечения.

Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, масть, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия: урок кабардинского языка. История моей школы. Виды учебных заведений.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната. Названия помещений, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Охрана природы. Красная книга.

Моя республика, страна (краеведческий материал). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции кабардинцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской

Республике. Мой город / село: общественные места, места отдыха, достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на кабардинском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы кабардинского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание лексики по классам

1 класс

Знакомство. Уи (фи) махуэ фЫуэ! (Добрый день, здравствуйте). Сэ си цІэр... (Меня зовут...). Уэ сыт уи цІэр? (Как тебя зовут?). Сыт уи цІэр? (Как твое имя?). Сэ си унэцІэр... (Моя фамилия...). Сыт уи унэцІэр? (Как твоя фамилия?). Уэ сыт уи унэцІэр? (Как твоя фамилия). Узыншэу ущыт! (Будь здоров!). Узыншэу фыщыт! (Будьте здоровы!). Мыр, мор, мыри, мори. (Этот, тот, тоже). Мыр..., (этот...), мор... (тот...), мыри... (этот тоже...), мори... (тот тоже...). Мыр...? Мор...? Мыри...? Мори...? Хэт мыр? Хэт мор? (Кто это?). НтІэ, мыр... НтІэ, мор... (Да это...). Хьэуэ, мыр... Хьэуэ, мор... (Нет, это...). ЦЫкІу, щІалэ ц 1 ы к 1 у. хьыджэбз цЫкІу. (Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэщ. (Мне приятно).

Наша республика. Къэбэрдей-Балъкъэр, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэ, Налшык, Іуащхьэмахуэ, къалэ, къалащхьэ, къуажэ; (Кабардино-Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри (я тоже..., ты тоже...). Іуащхьэмахуэ лъапэ, Бахьсэн, Нарткъалэ, Шэджэм, Тырныауз, Прохладнэ, Майскэ; (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырныауз, Прохладный, Майский). Нартан, Урыху, Щхьэлыкьуэ, Ислъэмей, Сэрмакъ, Лэскэн, Арщыдан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей, Сармаково, Лескен, Аргудан). Дзэлыкьуэкьуажэ, ин, дахэ. (Золукокоаже, большой, красивый). Щыпсэун, дэсын, зэреджэр, дэ, ди. (жить, проживать, название, мы, мой). Сэ... сыщопсэу. (Я живу в ...). Дэ... дыщопсэу. (Мы живем в...). Дэнэ ущыІа? (Где ты был?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты дивешь?). Сыт зэреджэр...? (Как называется ...?).

Школа. Школьные принадлежности. Школ – школхэр, еджапІэ – еджапІэхэр (школа, школы). Класс – классхэр (класс – классы), доска – доскахэр (доска – доски), мел – мелхэр (мел – мелки), партэ – партэхэр (парта – парты), стІол – стІолхэр (стол – столы), шэнт – шэнтхэр (стул – стулья), еджакІуэ – еджакІуэхэр (ученик – ученики), егъэджакІуэ – егъэджакІуэхэр (учитель – учителя). Сыт мыр? (Что это? – ед. ч.). Сыт мыхэр? (Что это? – мн. ч.). Еджэн, тхэн, бжэн, псэльэн, жыІэн (читать, писать, считать, говорить). Сыт уэ пщІэр? (Что ты делаешь?). Уэ уеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэ утхэрэ? (Ты пишешь?). Уэ убжэрэ? (Ты считаешь?). Уэ упсальэрэ? (Ты говоришь?). КІуэн, джэгун, тэджын, тІысын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дерс, урыс, урысыбзэ урок, адыгэ, адыгэбзэ урок, балъкъэр, балъкъэрыбзэ урок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэп; джын (урок, русский, урок русского языка, кабардинец, урок кабардинского языка, балкарец, урок балкарского языка, англичанин, урок английского языка, математика, изучать). Зэреджэ

хьэпшыпхэр, тхылъ, тхылъылъэ, къэрэндащ, къэрэндащылъэ, хьэфэтегъэкI, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебные принадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илъэс дапщэ ухьурэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ укIуэрэ? (Куда ты идешь?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живешь?). Счет до 10. Сэ илъэсибл сохьу. (Мне семь лет.). Сэ еджапIэм сокIуэ. (Я иду в школу).

Семья. Фэ, фи (вы, ваши). Унагъуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ, къуэ, пхьу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лэжьэн, жеин, щытын, щысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ... сиIэщ. Уэ ... уиIэ? (У меня есть

... У тебя есть ...?). Шыпхьу, дэльху, къуэш, сабий, сабий сад, цIыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).

Дни недели. Тхьэмахуэ махуэ, блыщхьэ, гъубж, бэрэжьей, махуэку, мэрем, щэбэт, нобэ; сыт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пщэдей, пщэдеймышкIэ (завтра, послезавтра). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой сегодня день?). Пщэдей сыт хуэдэ махуэ? (Какой завтра день?). ПщэдеймышкIэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой послезавтра день?).

Обучение грамоте

Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный звук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К ки их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы В, в, Л л и их звуки. Буквы Е, е (в середине слова), Ш ш, Ж ж и их звуки. Буквы Е е (в начале слова), Хх и их звуки.

Буквы Я, я, Ч ч и их звуки. Буквы Щ щ. Звук [щ]. Буква I и её звук. Буквы Къкъ. Звук [къ]. Буква Дж дж. Звук [дж]. Буквы Ф ф, ФI фI и их звуки. Буква Лъ лъ. Звук [лъ]. Буква KI кI. Звук [кI]. Буквы Ц, ц, CI, ci и их звуки. Буквы ПI пI. Звук [пI]. Буквы TI тI и её звук [тI] Буква ь. Буквы Жъ жъ. Звук [лъ]. Буквы ЩI щI. Звук [щI]. Буквы Хъ хъ. Звук [хъ]. Буквы ЛI лI. Звук [лI]. Буквы Ху ху. Звук [ху]. Буквы Гу гу. Звук [гу]. Буквы Ку ку. Звук [ку]. Буквы Iу Iу. Звук [Iу]. Буквы Дз дз. Звук [дз]. Буквы KIу, кIу. Звук [кIу]. Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу. Звук [гъу]. Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы Хъхъ. Звук [хъ]. Буквы Хъу хъу. Звук [хъу]. Буквы Кхъ кхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё и их звуки.

Глаголы тельщ – тетщ, ильщ – итщ, дэльщ – дэтщ (лежит на ... –стоит лежит в ... – стоит в ...).

Глаголы къэщтэн, къеджэн, тельхьэн, тегъэувэн, кьытехын, тхьэщIын (братъ, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть). Употребление глаголов в разных временных формах.

2 класс

1 раздел. Повторение.

2раздел. Фрукты и ягоды. Введение новых слов: пхьэщхьэмышхьэ,

кхъужь, кхъужьей, хъэиуэ, хъэиуей, шэфтал, шэфталей; пытын (фрукты, груша, грушевое дерево, айва, айвовое дерево, персик, персиковое дерево, растет на дереве), хуэрэджэ, хуэрэджей, хъурмэ, зэрыджэ, зэрыджей; пIащэ (абрикос, абрикосовое дерево, хурма, калина, крупный...), мэракIуэ, мэракIуапцIэ, мамкъут, щхъырыб, тут мэракIуэ, къазмакъ. (ягоды, земляника, малина, крыжовник, тутовник, облепиха).

Зраздел. **Овоши.** Введение новых слов: хадэхэкI, нащэ, бэдрэжан, кIэртIоф, жэгундэ (овоши, огурец, помидор, картофель, свекла), бжьыхъэ, бжьыхъэр кыхъащ, бжьыхъэм хъун; мыхъу, хъуа; иджыри (осень, наступила осень, осенью поспевает, поспел, ещё...), джэш, балыджэ, балыджэ фIыщIэ, шыбжий сыр, шыбжий IэфI; хъэсэ (фасоль, редис, редька, острый перец, сладкий перец, грядка).

4раздел. **Части тела.** Введение новых слов: Iэпкълъэпкъ, Iэ, Iэпэ, Iэпхъуамбэ, Iэпщэ, Iэблэ, лъакъуэ, лъэпхъуамбэ (тело, рука, палец, запястье, плечо, нога, палец), нэ, пэ, Iупэ, жьэ, дзэ, бзэгу, тхъэкIумэ; зэкIуж (глаза, нос губы, рот, зубы, язык, ухо), пщэ, тэмакъ, натIэ, набдзэ, нэбжьыц, напэ, нэкIу; узын, сымэджэн, хъужын (шея, горло, лоб, брови, ресницы, лицо, щеки; болей, выздороветь), гу, бгъэ, бгы, ныбэ, дамэ, Iэбжьанэ, лъэбжьанэ, лъэгуажьэ; ижъ, сэмэгу (сердце, грудина, поясница, живот, плечо, ногти, колени, правая, левая).

5раздел. **Здравствуй, зима!** Введение новых слов: щIымахуэ, щIымахуэр къэсащ, щIыIэ хъуащ, уэс, уэс къос, уэс тельщ; куу (зима, пришла зима, похолодало, снег, снег идет, лежит снег, глубокий), илъэсыщIэ, ёлкэ къэщэхун, ёлкэ гъэщIэрэщIэн, уэскIурий, уэскIурий щIын, Уэс Дадэ, Уэс Гуащэ (Новый год, купить елку, нарядить елку, снеговик, Дед Мороз, Снегурочка), мыл, Iумыл сытхъу, сытхъу трищIэн, сытхъум зэщIиблэн (лед, иней, наледь, занесло), уае, щтын, псыежэх, псыежэхыр щтащ, щIыIэм исын, щIыIэм идыкъын, пIыщIэн, уэс IэшкIэ, уэс IэшкIэкIэ джэгун (холод, замерзнуть, речка замерзнуть, продрог, играть в снежки), дуней, иджыпсту, гъэм и зэман, гъэм и лъэхъэнэ; щIымахуэпэ, щIымахуэку, шылэ; уэрам (погода, сейчас, время года, начало зимы, середина зимы, самое холодное время, улицы), лъэрыжэ, Iэжъэ; лъэрыжэкIэ, IэжъэкIэ къэжыхъын (коньки, санки, кататься).

6раздел. **Одежда и обувь.** Введение новых слов: щыгъын, щIымахуэ щыгъын, гъэмахуэ щыгъын; бэльтэ, джэдыгу (одежда, зимняя одежда, летняя одежда, пальто, шуба), щыгъын: цIыхубз, цIыхубз щыгъын, цIыхухъу, цIыхухъу щыгъын; щабэ, пхъашэ (женская одежда, мужская одежда, мягкий, жесткий), джанэ, цыджанэ, гъуэншэдэ, IэльэщI, лъэпэд, цыльэпэд; хуэпэн, зыхуэпэн (рубашка, блуза, кофта, брюки, платок, носки, шерстяные носки, одевать, одеваться), кIэ, кIэпхын, плIэ; пIащIэ, Iув. (платье, юбка, фартук, блуза, тонкая ткань, толстая ткань), вакъэ. туфлъэ, ботэ, шырыкъу, батинкIэ; лытIэгъэн, зыльтIэгъэн (обувь, туфли, боты, сапоги, ботинки, одевать).

7раздел. **Домашние животные и птицы.** Введение новых слов: унэ псэущхъэхэр, Iэщ, шкIэ, танэ, хыв, хывышкIэ; щIэсын (домашние животные, скот, теленок, телка, буйвол, буйволенок, детеныши), мэл, щынэ, ажэ, чыщI,

шyd, шydкlылу; кьарэ, щхуэ. (овца, ягненок, козел, козленок, осел, осленок, черный, серый), джэдкьаз, адакьэ, гуэгуш анэ, гуэгушыхуэ; гэшхэн, зехуэн (домашняя птица, петух, курица, индюк, индейка, кормить, содержать), бабыщ анэ, бабыщихуэ, бабыщ шыр; джэдэщ (утки, селезень, утенок, курятник).

8раздел. **Дикие животные.** Введение новых слов: хьэкlэкхуэкlэ, мэз псэущхэ, тхьэкlумэкlыхь, дыгьужь, кlэпхь, цыжьбанэ (звери, лесные жители, заяц, волк, белка, ежик), аслээн, кьаплээн, елэн, номин; шынагьуэ, ябгэ, кьэрабгэ (лев, тигр, рысь, обезьяна, страшный, грозный), уашхэ, кьундуз, жумэрэн, дзыдзэ, хьэндьркьуакьуэ, дзыгьуэ; льягьун (барсук, выдра, хомяк, лягушка, мышь, видеть), пыл, махьшэ, бланэ, бжьо, кхьуэпlащэ; кьум; льяэщ (слон, верблюд, кабан, пустыня, сильный), бжьакьуэ, кlапэ; пкlэн, льяэн, жэн, кьэжыхьын (рога, хвост, скакать, прыгать, бежать, бегать), блэ, благьуэ, шылэгу, шындырхуэ, хьэндьркьуакьуэ, хькхьуэ; пщын, псым хэсын, псым есын (змея, крокодил, черепаха, ящерица, лягушка, дельфин, ползет, живет в воде, плавает), гьуэ, гьуэ щlын, гьуэм исын, гьуэм щыпсэун, псы щыпсэун (нора, роет нору, живет в норе, живет в водоемах).

9раздел. **Пернатые друзья.** Введение новых слов: кьанжэ, кьуаргь, жьынду, хьэрхьуп, жыгыуlу; льятэн, кьэлэйтэжын (сорока, ворона, сова, удод, дятел, летать, прилететь), кlыгуугу, уэгунэбзу, бгэ, мэз джэд, кьру, кьыу (кукушка, жаворонок, сокол, орел, куropатка, журавль, лебедь), зэран; ещэн, кьэкlыгьэхэр хьумэн, хьэпlацlэхэм щыхьумэн (вредители, ловить, защищать деревья от вредителей).

10раздел. **Весна расцветает.** Введение новых слов: уэшх, уэшх кьешхын; кьэпсэужын, дунейр кьопсэуж; кьэщlэрэщlэжын (дождь, идет дождь, оживает, природа оживает, расцветать), псыхьэлыгьуэ, ажэгьуэмэ; кьыхэжын, кьэкlын, кьэтlэпlын. (ручейки, подснежник, пробиться, вырастать, распускаться), пасэ, пасэу, кlасэ, кlасэу; кьепсын, ткlун, уэсыр мэткlу (раная, рано, поздняя, поздно, светить, таять, снег тает).

3 класс

1сентября – день знаний. Наша республика.

1раздел. **Золотая осень.** Осень в наших краях. Осенние виды работ. Наш сад. Перелетные птицы. Собираем урожай. Экскурсия в лес. Пословицы и поговорки. Стихотворение «Осень». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Проекты: «Бжьыхьэ дахащэ» («Осень золотая»), «Бжьыхьэ бэв» («Богатая осень») на выбор.

2раздел. **«Труд в радость».** Рабочий инвентарь. Изменение глаголов по лицам и числам. Словообразовательные суффиксы: -шхуэ-, -фlы-. Магазин инструментов. Инструменты. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

3раздел. **Моя школа:** на какой улице, сколько этажей. Учебные кабинеты. Новая лексика. Числительные. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

4раздел. **Новый год. Наступила зима.** Новая лексика по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворения наизусть: Афаунов Л. «Первый снег», Шогенцуков А. «Новый год», Шогенов

Л. «Зимняя птица».

5раздел. **Семья и родственники.** Новые слова и выражения: Ыхьлы – кровный родственник, зэанэзэкьюэ – мать с сыном, зэанэзэпхью – мать с дочерью, зэадэзэкьюэ – отец с сыном, зэадэзэпхью – отец с дочерью. Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни: джэдлыбжьэ – курица в сметане, тхуипщэфЫн – приготовить нам. Взрослые члены семьи: балигъ – взрослый, щхьэгъусэ – супруг, супруга, зэщхьэгъусэхэр – супруги, нысащІэ – невеста, унэгуащэ – домохозяйка, анэш – родительский дом матери, адэ кьюэш – дядя, брат отца, адэ кьюэшым и кьюэ / ипхью – двоюродные брат / сестра по отцу, анэ шыпхью – тетя, сестра матери, анэ дэлъу – дядя по матери, анэ шыпхьум и кьюэ / ипхью – двоюродный брат / сестра по матери, кьюэрылъу – внук, внучка от сына, пхьурылъху – внук, внучка от дочери, льягъунлягъу къэкІуащ – повидаться приехала, благъэ – родственник, унэкьюэш – семья брата, хьэщІапІэ – в гости, хьэщІэщ – гостиня. Стихотворение Афаунова Л. «У бабушки». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Проекты: «Ди анэхэр», «Ди унагъуэр» (по выбору).

браздел. **Мир и дружба. Я живу в России.** Новые слова и выражения по теме. Моя малая Родина – Кабардино-Балкарская Республика. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

7раздел. **Мой дом.** Обстановка. Мебель и вещи. Новые слова и выражения по теме. Моя комната. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворение Шогенова Л. «Дом».

8раздел. **Международный женский день.** День для мам. Новые слова и выражения: анэхэм я махуэ (день матери), анэшхуэхэм я махуэ (праздник бабушек) и др. Рассказ по картине. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворения по теме.

9раздел. **На нашей кухне.** Новые слова и выражения по теме. Стихотворения Хатуева П. «Динэ и Дана», Канукова З. «Лето». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Повторение пройденного

4класс

1раздел. **Природа. Времена года.** Экскурсия в лес. Рассказ по картине. Описание природы. Подбор синонимов и антонимов. Новые слова и выражения по теме. Стихотворения, пословицы, приметы о временах года. Стихотворения: Хатуева П. «Осень», Кудашева Р. «В лесу родилась елочка», Афаунова Л. «Весна», Афаунова Л. «Лето».

Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы». Конкурс. План действий.

2раздел. **Домашние дела.** Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

Зраздел. **Сказки о труде.** Бытовые сказки. Сказки «Дармоед и работяга», «Зарплата». Новые слова и выражения по теме.

Проекты: «Мамэ нэхъ дахэ теткъым дунейм» («Дороже матери нет на свете»), «Мартым и 8-р цІыхубзхэм я махуэшхуэщ» («8 марта – международный женский день»).

4раздел. **День рождения моей матери и бабушки.** Дополнение рассказа

по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

5раздел. **Горжусь Эльбрусом! Карта республики.** Дополнение рассказа по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

6раздел. **Весна в наших краях.** Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

7раздел. **Живу в России. Россия – наша Родина.** Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

8раздел. **«Скоро лето».** Лекарственные растения. Новые слова и выражения. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

Повторение пройденного за год, за четыре года.

Сведения о системе языка, изучаемые с 1 по 4 классы Графика и орфография.

Все буквы алфавита и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, основы и окончания. Представление о значении суффиксов и префиксов. Различение словообразовательных и формообразующих префиксов и суффиксов (на элементарном уровне, без терминологии и лингвистической составляющей). Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие состава слова в кабардинском языке от состава слова в русском языке. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных (без морфемного разбора).

Морфология. Части речи (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардинского и русского языков).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение существительных по грамматическим признакам. Вопросы хэт? (кто?) – о человеке, все остальные существительные отвечают на вопрос сыт? (что?). Существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число существительных. Суффикс -хэ- в существительных множественного числа. Отсутствие категории рода у кабардинских существительных. Склонение существительных по заданному образцу. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное, по окончаниям -р, -м, -мкІэ, -кІэ, -уэ, -рауэ. Роль существительного в предложении.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Определительные словосочетания, пишущиеся слитно. Роль прилагательного в предложении. Правила склонения определительных словосочетаний (падежные окончания и суффикс множественности -хэ- прибавляются только ко второму слову).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные, притяжательные, указательные местоимения: значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола: глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени. Изменение глагола по лицам и числам. Положительная и отрицательная формы (префикс мы- и суффикс -кьым-). Роль глагола в предложении.

Имя числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса -е- и суффикса -анэ- в порядковых числительных. Производные числительные. Составные порядковые числительные. Собирательные числительные.

Послелог. Роль послелогов в выражении падежных отношений в кабардинском языке. Виды послелогов: временные, пространственные, причинные и др. Способность подбирать нужные послелог по смыслу. Правописание; сравнение с предлогами в русском языке.

Союзы. Значение и употребление в речи. Союзы и союз-суффиксы (без терминологии).

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные (простые случаи). Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Определение второстепенных членов предложения (по вопросам, без введения терминов). Установление связи между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Порядок слов в кабардинском предложении (сказуемое всегда в конце).

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Интонация в предложении с обращением.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове (после у не пишется ы; в начале слова слышится звук [э], но всегда пишется буква а и т. д.). Использование словаря при работе с текстом.

Правила переноса: не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строку. Исключение из правила: можно оставлять одну сложносоставную букву, если после нее слышится звук [ы]. Правила переноса слов с дифтонгами.

Правописание слов, заимствованных из русского языка.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами и обращениями.

Развитие речи. Текст. Овладение основными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте и их последовательность. Последовательность частей текста (абзацев). Заглавие текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами сочинений (без терминов): сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Речевой этикет. Способность быть тактичным, предупредительным, терпимым и доброжелательным в процессе общения. Умение строить высказывания в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных формул речевого этикета. Элементарное сопоставление явлений кабардинской и русской лингвокультур.

Литературоведческая пропедевтика

Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные жанры (загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки). Сказки – волшебные, бытовые, о животных. Основные различия фольклорных и литературных произведений. Средства художественной выразительности (сравнение, повтор). Понятия художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Позиция автора.

Цель реализации программы – обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков младших школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

Задачи реализации программы:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабадино-

Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;

формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардинского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

обеспечение мотивации к изучению кабардинского языка;

развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности;

овладение нормами кабардинского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);

развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного кабардино-черкесского языка в начальной школе играет значительную роль в формировании личности обучающегося: осваивая язык, он постигает историю, быт, культуру, духовные ценности народа. Постоянные занятия языком обогащают и развивают интеллектуальную и нравственную сферы личности обучающегося, также в процессе изучения родного языка у обучающегося формируются три основополагающих навыка: чтение, письмо и говорение.

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из важнейших в системе подготовки обучающегося на начальном уровне в условиях поликультурного и полиязыкового пространства. Наряду с русским языком родной язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию и расширению кругозора.

Также изучение кабардинского языка способствует сохранению и

развитию культурного многообразия и языкового наследия многонациональной России, помогает постичь духовные ценности кабардинского народа.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство» и др.).

Главный элемент обучения младших школьников кабардинскому языку – раскрытие основных содержательных линий через формирование следующих компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на кабардинском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования кабардинского языка в различных сферах и ситуациях общения; умение ориентироваться в цели, задачах, условиях общения и выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение первоначальных знаний о кабардинском языке как знаковой системе (его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве); овладение нормами литературного кабардинского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание кабардинского языка как формы выражения национальной культуры; понимание обучающимися взаимосвязи языка и истории, национально-культурного своеобразия кабардинского языка; овладение нормами кабардинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС НОО при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные и учебно-познавательные мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и СП-

собам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

осознание кабардинского языка как средства сохранения культуры адыгского народа и инструмента познания окружающей действительности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств и ценностей, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры кабардинского народа в контексте отечественной культуры, в том числе русской.

Выпускник получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к кабардинскому языку и адыгской культуре (на основании элементарного сопоставления с другими языками и культурами других народов);

навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, которые направлены на помощь другим и обеспечение их благополучия;

навыков использовать приобретенные знания и умения по родному языку в школьной и повседневной жизни;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

понимать и выполнять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая

установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Выпускник получит возможность научиться:

владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач (на фоне элементарного сопоставления кабардинского и русского языков).

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий – при элементарном сопоставлении кабардинского и русского языков;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые

средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

выстраивать речевые высказывания на кабардинском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять небольшие тексты на кабардинском языке в устной и письменной формах;

уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Основные предметные результаты изучения предмета «Родной (кабардинский) язык» – формирование умений в говорении, аудировании, чтении и письме, знаний о лексике, фонетике и грамматике кабардинского языка (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардинского и русского языков).

В ходе изучения родного языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всем ее родовом и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

рассказывать на родном языке о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. п.;

вести диалог, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

строить правильные предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая нормы кабардинского языка;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, используя речевые средства кабардинского языка;

выражать и аргументировать собственное мнение с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

Выпускник научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать построенный на изученном языковом материале небольшой текст с соблюдением правил произношения и интонирования;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста (повествование, описание, рассуждение).

Выпускник получит возможность научиться:
читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
определять значение незнакомых слов по контексту;
выражать свое мнение о прочитанном;
составлять план прочитанного текста.

Письмо

Выпускник научится:
писать на кабардинском языке, соблюдая изученные нормы;
владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
писать под диктовку слова, тексты;
правильно списывать слова и предложения;
писать сочинение на основе впечатлений / по картине, соблюдая орфографические и пунктуационные правила.

Выпускник получит возможность научиться:
в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция

Выпускник научится:
применять изученные правила правописания;
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, топонимах);
различать звуки и буквы (букву как знак звука);
произносить и различать на слух гласные и согласные звуки кабардинского языка;
распознавать устную и письменную речь;
различать слово, предложение и текст;
определять количество и последовательность звуков в слове;
называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, гласные – долгие и краткие, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие);
выделять в слове ударение, ударный слог;
определять количество слогов;
составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;
находить в тексте слова с заданным звуком;
знать особые буквы кабардинского алфавита (гу, ку, ху, кІ, кІу, къ, къу, гъ, гъу, хъ, жъ, хъ, хъу, кхъ, кхъу, фІ, цІ, щІ, І, Іу) и обозначаемые ими звуки;
правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки кабардинского языка (в частности, букву у, которая может обозначать как гласную, так и согласную фонему);

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
 правильно называть буквы, их последовательность в алфавите;
 использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;
 понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
 определять лексическое значение слова;
 выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без терминологии);
 выявлять в тексте слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по смыслу (омонимы – без терминологии);
 прямое и переносное значения слова;
 находить и выделять корень слова (простые случаи);
 различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 образовывать новые слова по заданному образцу;
 распознавать самостоятельные части речи;
 выделять среди имен существительных собственные и нарицательные, находить слова, отвечающие на вопросы хэт? и сыт? (кто? и что?), определять, в каком случае вопрос относится к категории одушевлённости / неодушевлённости;
 распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
 отвечать на вопросы сыт хуэдэ?, дэтхэнэ? (какой?, который?) и находить слова которые отвечают на эти вопросы;
 наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
 наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
 использовать в речи притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
 находить в тексте имена числительные, отвечать на вопросы: дапщэ? (когда?), сыт хуэдиз? (сколько?);
 различать глаголы среди других слов и в тексте;
 изменять глаголы по лицам, числам и временам;
 различать послелогии и союзы, находить их в тексте, уметь самостоятельно подбирать подходящие послелогии и союзы;
 находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
 находить и определять второстепенные члены предложения (по вопросам);
 правильно оформлять предложение на письме.

Выпускник получит возможность научиться:

опознавать лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические явления, отсутствующие в русском языке (например, выделять послелогии, определять фонетические изменения в заимствованных словах), и наоборот (отсутствие в кабардинском языке категории рода, имеющейся в русском);
 осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных

работах.

Культуроведческая компетенция

Выпускник научится:

использовать элементарные формулы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

употреблять в речи адыгские скороговорки, загадки, пословицы, тренируя тем самым правильную артикуляцию специфических кабардинских звуков;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции адыгского народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Кабардино-Балкарской Республике;

понимать социокультурные реалии при слушании / чтении / аудировании (в рамках изученного материала);

участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

писать короткие письма, поздравительные открытки, используя слова приветствия, благопожелания, благодарности и проч.;

составлять мини-проекты, буклеты, ознакомительные маршруты для туристов, знакомящие с Кабардино-Балкарской Республикой и ее достопримечательностями.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

различать прозаическую и стихотворную речь;

различать и характеризовать малые фольклорные жанры;

различать сказки – волшебные, бытовые, о животных;

сравнивать сюжеты сказок разных народов;

отличать фольклорное произведение от литературного;

находить средства художественной выразительности;

давать определение понятиям художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой;

определять позицию автора.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;

находить средства художественной выразительности – синонимы, антонимы, сравнения, метафоры, олицетворения, эпитеты, гиперболы;

сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература,

структура текста, персонаж, автор);

определять позиции героев художественного текста.

После **первого года** изучения предмета обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие);

определять количество и последовательность звуков в слове;

произносить и различать на слух гласные звуки кабардинского языка (долгие, краткие);

правильно произносить специфичные кабардинские гласные и согласные звуки;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов в слове по количеству гласных;

выделять в слове ударение, ударный слог;

переносить слова на другую строку;

рассказывать о себе, друзьях, домашних питомцах и т. д.;

соблюдать изученные нормы кабардинского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

подбирать и находить слова, схожие и противоположные по значению;

применять изученные правила правописания (раздельное написание слов в предложении);

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

переносить слова с буквами *ъ* и *ь* по слогам;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

правильно писать буквы, обозначающие специфичные звуки кабардинского языка;

называть буквы кабардинского алфавита в их последовательности;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

вести простейший диалог, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом

материале;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

определять функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;

списывать небольшой печатный текст (13–17 слов), обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

После **второго года** изучения предмета обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника или толкового / переводного словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;

определять множественное число имен существительных по суффиксу -хэ- (без терминологии), самостоятельно находить слова с суффиксом множественного числа;

распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;

распознавать личные местоимения;

различать слова, обозначающие действие, среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы (без термина) настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

составлять предложения со словами *зы*, *тӱ*, *куэд* (один, два, много);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в

разных ситуациях, во время монолога и диалога.

писать словарный (6–8 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;
списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, выделять части текста.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять 3–5 предложений на заданную тему;
записывать по памяти небольшой текст (2–4 предложения);
каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного).

После **третьего года** изучения предмета обучающийся научится:

строить устное монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, выражать свое отношение, используя речевые средства кабардинского языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста (повествовательный, описательный, текст-рассуждение);

опознавать социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного материала);

делать фонетическую запись слов;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять разные виды префиксов и суффиксов в словах;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

уметь различать однозначные и многозначные слова;

определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять признаки имен существительных;

различать существительные одушевленные и неодушевленные;

наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями употреблять их в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

наблюдать за ролью прилагательных в описательных текстах;

различать качественные и относительные прилагательные;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

спрягать глаголы настоящего времени по образцу;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы кабардинского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;

списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23–25 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

- устно составлять 3–5 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (3–5 предложений);
- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии
- писать мини-сочинение на заданную тему (5–6 предложений);
- писать письмо, поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета.

После **четвертого года** изучения предмета выпускник научится:

- читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- писать тексты под диктовку объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- определять словообразующие и формообразующие префиксы и суффиксы;
- образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять значение и употребление в речи имен числительных, определять их разряды;
- определять категорию времени;
- знать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени;
- образовывать отрицательные формы глаголов;
- выявлять наречия места (отвечающие на вопросы дэнэ деж? дэнэ? дэнэж? – где? куда? откуда?); времени (отвечающие на вопрос дапщэщ? когда?), образа действия (отвечающие на вопрос дауэ? – как?);
- знать функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;
- находить в предложении однородные члены предложения;
- ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- разгадывать рассказы-загадки по определенным признакам;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- списывать печатный текст (25–30 слов), выделять орфограммы, находить границы предложения, делить текст на части;
- писать словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;
- различать и характеризовать малые фольклорные жанры – загадки,

пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки;
 различать волшебные и бытовые сказки, сказки о животных;
 сравнивать сюжеты сказок разных народов;
 отличать фольклорное произведение от литературного;
 находить средства художественной выразительности – сравнение, звукопись, повтор;
 давать определение понятиям художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой; определять позицию автора.
 Выпускник получит возможность научиться:
 устно составлять 5–7 предложений на заданную тему;
 записывать по памяти небольшой (5–6 предложений) текст;
 описывать сюжетную картинку с использованием предлагаемого начала, писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии и каллиграфии.
 анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, письма, мини-сочинения и др.);
 различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;
 находить средства художественной выразительности – синоним, антоним, сравнение, метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу;
 сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);
 определять позиции героев художественного текста.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Добукварный период. Знакомство с одноклассниками, учителем.	7		Расширение представления о кабардинском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к кабардинскому языку, а через него – к родной культуре.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Наша республика.	2			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
3	Школа. Школьные принадлежности.	1			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
4	Я и моя семья.	2			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
5	Дни недели.	1			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/

6	Звуки и буквы кабардинского языка	23		Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
---	-----------------------------------	----	--	---	--

2 КЛАСС

№ /п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Повторение.	2		Расширение представления о кабардинском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к кабардинскому языку, а через него-к родной культуре. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Золотая осень.	4			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
3	Труд в радость.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
4	Наша школа.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
5	Зима.	7			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
6	Семья и родственники.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
7	Мир и дружба.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
8	Дом. Домашние вещи.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
9	Женский день.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
10	Наша кухня.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/

3 КЛАСС

№ /п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
------	----------------------	-------------	--------------------------	-----------------------	-----

1	Повторение.	2		Расширение представления о кабардинском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к кабардинскому языку, а через него-к родной культуре. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Золотая осень.	4			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
3	Труд в радость.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
4	Наша школа.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
5	Зима.	7			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
6	Семья и родственники.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
7	Мир и дружба.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
8	Дом. Домашние вещи.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
9	Женский день.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
10	Наша кухня.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Природа. Времена года.	5		Расширение представления о кабардинском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Домашние дела.	3			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/

				кабардинскому языку, а через него-к родной культуре.	
3	Сказки о труде.	4		Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
4	День рождения моей матери и бабушки.	4		Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
5	Карта республики. Наш Эльбрус.	4			http://nurkbr.ru/ https://подныеязык.рф http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/h http://sibza.org/
6	Весна в наших краях	8		Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
7	Россия – наша Родина	2		Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/

				Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие).	
8	Скоро лето.	4		Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения		Коррект ировка
				По плану	По факту	
1	Добукварный период. Знакомство с одноклассниками, учителем.	I четверть	1			
1		Знакомство с одноклассниками.	1			
2	Наша республика		2			
2		Наша республика Кабардино-Балкария	1			
3		Города и села нашей республики.	1			
3	Школа		1			
4		Школа. Школьные принадлежности.	1			
4	Я и моя семья		2			
5		Я и моя семья	1			
6		Я и моя семья	1			
5	Дни недели		1			
7		Дни недели.	1			
6	Букварный период Звуки и буквы кабардинского языка		26			
8		Гласные и согласные буквы.	1			
9		Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки.	1			
		II четверть				
10		Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки.	1			
11		Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки.	1			
12		Буквы У у (согласный зв у), Б б, П п и их звуки.	1			
13		Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки.	1			
14		Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки.	1			
15		Буквы В в, Л л и их звуки.	1			
16		Буквы Е е (в середине слова), Ш ш, Ж ж и их звуки.	1			
17		Буквы Е е (в начале слова), Х х и их звуки.	1			

		III четверть				
18		Буквы Яя, Чч, Щщ и их звуки.	1			
19		Буква І и её звук.	1			
20		Буквы Къ къ, Дж дж и их звуки.	1			
21		Буквы Ф ф, Фі фі и их звуки.	1			
22		Буква Лъ лъ. и её звук.	1			
23		Буква Кі кі, Цц, Ці ці и их звуки.	1			
24		Буквы Пп пі, Ті ті и их звуки.	1			
25		Буква Ъ. Буквы Жъ жъ, Щі щі, Хъ хъ и их звуки.	1			
26		Буквы Лі лі, Ху ху, Ку ку и их звуки.	1			
		IV четверть				
27		Буквы Іу Іу, Дз дз, Кіу кіу и их звуки.	1			
28		Буквы Гъ, гъ. Гъу гъу и их звуки.	1			
29		Буква Къу къу и её звук. <i>Контрольное списывание.</i>	1			
30		Буквы .Хъ хъ, Хъу хъу и их звуки.	1			
31		Буквы Кхъ кхъ, Кхъу кхъу и их звуки.	1			
32		Буквы Ю, ю, Э э, Ё ё и их звуки.	1			
33		Повторение	1			

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррект и ровка
				По плану	По факту	
1	Повторение. Звуки и буквы		2			
1		Устная и письменная речь. Звук и буква.	1			
2		Гласные и согласные звуки. Слог..	1			
2	Синтаксис		4			
3		Введение новой лексики	1			
4		Орфография	1			
5		Синтаксис	1			
6		Повторение по разделу	1			
3	Текст		4			
7		Введение новой лексики	1			
8		Лексика	1			
9		Текст	1			

10		Повторение по разделу	1			
4	Морфология		6			
11		Введение новой лексики	1			
12		Морфемика	1			
13		Суффиксы	1			
14		Приставки	1			
15		Морфология	1			
16		Повторение по разделу	1			
5	Имя существительное		6			
17		Введение новой лексики по теме	1			
18		Имя существительное	1			
19		Отсутствие категории рода в кабардинском языке.	1			
20		Слова, обозначающие признак предмета.	1			
21		Связь прилагательного с существительным	1			
22		Повторение по разделу	1			
6	Глагол		5			
23		Введение новой лексики по теме	1			
24		Слова, обозначающие действие предмета.	1			
25		Изменение глагола по временам, лицам и числам.	1			
26		Местоимение. Личные местоимения.	1			
27		Послелог. Общее представление.	1			
7	Служебные части речи		2			
28		Введение новой лексики по теме	1			
29		Союзы. Роль союзов в речи.	1			
8	Повторение по разделу		5			
30		Введение новой лексики по теме	1			
31		Повторение по разделу	1			
32		Введение новой лексики	1			
33		Контрольное списывание	1			
34		Повторение	1			

3КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррек- тировка
				По плану	По факту	
		І четверть				

1	Повторение		3			
1		Согласные и гласные звуки.	1			
2		Сложносоставные буквы.	1			
3		Правописание заимствованных слов.				
2	Члены предложения		4			
4		Главные члены предложения.	1			
5		Главные члены предложения.	1			
6		Второстепенные члены предложения.	1			
7		Второстепенные члены предложения	1			
3	Однородные члены предложения		2			
8		Однородные члены предложения.	1			
9		Однородные члены предложения.	1			
		II четверть	1			
4	Обращение		2			
10		Обращение.	1			
11		Знаки препинания в предложениях с обращением.	1			
5	Лексика		5			
12		Синонимы.	1			
13		Антонимы.	1			
14		Образование новых слов множественного числа.	1			
15		Значение суффикса <i>-гъэ, -ниэ-, -фIы, -ихуэ.</i>	1			
16		Образование множественного числа с помощью префикса <i>зэ-</i> .	1			
6	Глагол		4			
17		Глагол.	1			
		III четверть	1			
18		Глагол.	1			
19		Изменение глаголов в настоящем времени.	1			
20		Изменение глаголов в прошедшем времени.	1			
7	Имя прилагательное		3			
21		Имя прилагательное.	1			
22		Имя прилагательное.	1			
23		Изменение прилагательных по числам.	1			

8	Местоимение		3			
24		Местоимение.	1			
25		Местоимение.	1			
26		Местоимение.	1			
9	Имя числительное		4			
27		Имя числительное.	1			
		IV четверть	1			
28		Имя числительное.	1			
29		Количественные числительные.	1			
30		Порядковые числительные	1			
10	Текст		4			
31		Составление текста.	1			
32		Составление текста.	1			
33		Повторение.	1			
34		Обобщающее повторение.	1			

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
				По плану	По факту	
		I четверть				
1	Фонетика		4			
1		Согласные и гласные звуки.	1			
2		Сложносоставные буквы.	1			
3		Звуко-буквенный разбор.	1			
4		Характеристика звуков.	1			
2	Синтаксис		5			
5		Предложение.	1			
6		Простое предложение.	1			
7		Главные члены предложения.	1			
8		Второстепенные члены предложения.	1			
9		Однородные члены предложения.	1			
		II четверть				
10		Обращение.	1			
11		Знаки препинания в предложениях с обращением.	1			
12		Словосочетание.	1			
3	Лексика		6			
13		Синонимы, антонимы, омонимы.	1			
14		Многозначные слова.	1			
15		Прямое и переносное значение слова.	1			

16		Значение слова.	1			
17		Родственные слова. Работа со словарем.	1			
		III четверть				
18		Заимствованные слова.	1			
4	Состав слова		6			
19		Состав слова.	1			
20		Разбор слова по составу.	1			
21		Значение префикса <i>мы-</i> .	1			
22		Значение словообразовательного суффикса <i>-ей, -ху, ф,</i>	1			
23		Образование слов множественного числа.	1			
24		Формообразующие и словообразующие префиксы.	1			
5	Морфология		10			
25		Имя существительное.	1			
26		Грамматические категории: падеж, число.	1			
27		Глагол.	1			
		IV четверть				
28		Грамматические категории: лицо, число, время.	1			
29		Имя прилагательное.	1			
30		Грамматические категории: падеж, число.	1			
31		Местоимение. Личные местоимения.	1			
32		Послелог. Виды послелогов	1			
33		Значение и употребление частицы <i>нэхъ</i> с суффиксом <i>-жс</i> .	1			
34		Обобщающее повторение.	1			

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1 Изучаем родной (кабардинский) язык 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Беканова М.С., Махова М.К., Нальчик «КБР-Медиа»Издательство «Эльбрус», 2021г.
- 2 Изучаем родной (кабардинский) язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Беканова М.С., Нальчик «КБР-Медиа»Издательство «Эльбрус», 2021г.

- 3 Изучаем родной (кабардинский) язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Беканова М.С., Нальчик «КБР-Медиа»Издательство «Эльбрус», 2021г.
- 4 Изучаем родной (кабардинский) язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Беканова М.С., Нальчик «КБР-Медиа»Издательство «Эльбрус», 2021г.