

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
МуниципальнэщӀэныгъэӀуэху щӀапӀэ «ЩӀэныгъэкурытӀуэху щӀапӀэ № 5
МайкӀалэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » 08 2025

ПРИНЯТО
зам. директора по УВР
М.В. Денисенко
« 28 » 08 2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 285- ОД
« 29 » 08 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ
(КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

Разработана учителем
ШМО учителей начальных классов:
Гязовой Л.Ф.

г. Майский

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке") (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

Цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение на родном языке" курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для

национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Освоение программы по учебному предмету "Литературное чтение" в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом "Обучение грамоте" (66 часов). Содержание курса "Литературное чтение", реализуемого в период обучения грамоте, представлено в федеральной рабочей программе учебного предмета "Родной (кабардино-черкесский) язык". Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" нет. Раздельное изучение учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

- развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

- формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

- ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке: в 1 классе – 17 часов (0,5 ч. в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 17 часа (0,5 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам истории и культуры народа. Программа отражает социокультурный контекст существования национальной литературы, в частности те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность родной литературы. Связь литературного чтения с другими предметами является важным фактором развития современного процесса обучения и познавательной деятельности учащихся. Межпредметные связи оказывают многостороннее влияние на личность школьника, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Цель изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» – формирование читательской компетентности обучающегося, предполагающей владение техникой чтения на кабардинском языке, приемами понимания прочитанного и прослушанного художественного произведения, знание книг, умение самостоятельно их выбирать и оценивать с учетом возрастных особенностей, осознание школьником значимости чтения и формирование духовной потребности в нем. Задачи изучения учебного предмета: – сформировать читательскую и коммуникативную компетентность; – усовершенствовать основные виды речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо); – сформировать читательский кругозор, развить интерес к чтению и книге; – развить познавательные и творческие виды деятельности на основе работы с художественными текстами на кабардинском языке; – приобрести опыт в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности, в реализации простейших умений работы с разными типами текстов кабардинской литературы; – обогатить нравственный опыт младших школьников средствами кабардинской художественной литературы и фольклора, содержание которых соответствует ментальности адыгского народа; 6 – сформировать эстетический и художественный вкус, эмоциональную отзывчивость, представления о добре, дружбе, правде и ответственности; – сформировать в процессе овладения этнорегиональным и культурологическим материалом чувство гордости за свой народ и свою многонациональную страну; – воспитать интерес и уважение к адыгской культуре и культуре народов многонациональной России; – включить обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды родного края, своего населенного пункта; – дать более глубокое понимание словесного искусства. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной,

литературоведческой, читательской и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция формирует способность и практическую готовность обучающихся к общению в соответствии с целью, сферой и ситуацией; предполагает овладение всеми видами речевой деятельности на кабардинском языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей обучающихся младших классов; предусматривает освоение основных продуктивных способов чтения и формирование качественного навыка чтения, заключающегося в правильности, беглости, осознанности, выразительности. Литературоведческая компетенция формирует совокупность знаний о кабардино-черкесской литературе в виде представлений о произведениях, авторах, темах и жанрах детской литературы, обеспечивает понимание художественного значения литературного произведения, способность высказать оценочные суждения о художественном своеобразии произведений и творчестве писателя. Читательская компетенция формирует знание кабардинских и черкесских авторов и их произведений в рамках учебного предмета, жанров авторских произведений; умение выделять главную мысль произведения, последовательно передавать сюжет, характеризовать героя, разбивать текст на части; предполагает умение работать с книгой, проявлять читательскую самостоятельность, расширять свой кругозор. Культуроведческая компетенция формирует осознание кабардинской литературы как части национальной культуры, взаимосвязи ее с историей кабардинцев и черкесов; позволяет уместно использовать правила адыгского речевого этикета и культуры межнационального общения. Формирование всех представленных компетенций происходит в процессе чтения и анализа дидактически отобранных литературных произведений и является базой для дальнейшей продуктивной учебной деятельности в старших классах. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (кабардинском) языке» содержит следующие разделы: – «Виды речевой и читательской деятельности», в процессе освоения которого формируется культура устного и письменного общения (аудирование, чтение, говорение, письмо); – «Круг детского чтения», формирующий способность мотивированного выбора произведений для чтения, устойчивый интерес обучающегося к самостоятельной читательской деятельности, компетентность в области кабардинской детской литературы, соответствующей возможностям детей младшего школьного возраста; – «Литературоведческая пропедевтика», позволяющая освоить круг элементарных литературоведческих понятий, обеспечивающих первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка;

«Творческая деятельность обучающихся» на основе литературных произведений – система читательской и речевой деятельности, обеспечивающая перенос полученных обучающимися знаний в самостоятельную продуктивную художественную творческую деятельность, включая индивидуальную интерпретацию текста. Букварный период начинается примерно со II четверти 1 класса, когда обучающиеся уже владеют

определенной речевой базой: правильно произносят звуки кабардинского языка, умеют вести диалог, а также имеют определенный словарный запас. Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардинского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Обучение письму ведется параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идет обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной речи, обеспечивается понимание содержания и структуры предложений в чужой речи.

Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардинского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию языковедческой компетенции на элементарном уровне.

Содержание курса служит основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В рамках курса целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учится анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, мини-сочинения и др.

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся; формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать ее.

Программа включает три взаимосвязанные содержательные линии: речевую (коммуникативную), языковую, социокультурную. Ведущая содержательная линия – речевая, вся деятельность в рамках этой линии направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

Предметное содержание по классам

1 класс

Знакомство. Уи (фи) махуэ фІгуэ! (Добрый день, здравствуйте). Сэ си цІэр... (Меня зовут...). Уэ сыт уи цІэр? (Как тебя зовут?). Сыт уи цІэр? (Как твое имя?). Сэ си унэцІэр... (Моя фамилия...). Сыт уи унэцІэр? (Как твоя фамилия?). Уэ сыт уи унэцІэр? (Как твоя фамилия). Узыншэу ущыт! (Будь здоров!). Узыншэу фыщыт! (Будьте здоровы!). Мыр, мор, мыри, мори. (Этот, тот, тоже). Мыр (этот...), мор... (тот...), мыри...(этот тоже...), мори...(тот тоже...). Мыр...? Мор...? Мыри...? Мори...? Хэт мыр? Хэт мор? (Кто это?). НтІэ, мыр... НтІэ, мор... (Да это...). Хьэуэ, мыр... Хьэуэ, мор... (Нет, это...). ЦыкІу, щІалэ ц І ы к І у . хьыджэбз цыкІу. (Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэщ. (Мне приятно).

Наша республика. Къэбэрдей-Балъкъэр, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэ, Налшык, Іуащхьэмахуэ, къалэ, къалащхьэ, къуажэ; (Кабардино-Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри (я тоже..., ты тоже...). Іуащхьэмахуэ лъапэ, Бахьсэн, Нарткъалэ, Шэджэм, Тырныауз, Прохладнэ, Майскэ; (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырныауз, Прохладный, Майский). Нартан, Урыху, Щхьэлыкьуэ, Ислъэмей, Сэрмакъ, Лэскэн, Арщыдан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей, Сармаково, Лескен, Аргудан). Дзэлыкьуэкьуажэ, ин, дахэ. (Золукокоаже, большой, красивый). Щыпсэун, дэсын, зэреджэр, дэ, ди. (жить, проживать, название, мы, мой). Сэ... сыщопсэу. (Я живу в ...). Дэ... дыщопсэу. (Мы живем в...). Дэнэ ущыІа? (Где ты был?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты дивеешь?). Сыт зэреджэр...? (Как называется ...?).

Школа. Школьные принадлежности. Школ – школхэр, еджапІэ – еджапІэхэр (школа, школы). Класс – классхэр (класс – классы), доска – доскахэр (доска – доски), мел – мелхэр (мел – мелки), партэ – партэхэр (парта – парты), стІол – стІолхэр (стол – столы), шэнт – шэнтхэр (стул – стулья), еджакІуэ – еджакІуэхэр (ученик – ученики), егъэджакІуэ – егъэджакІуэхэр (учитель – учителя). Сыт мыр? (Что это? – ед. ч.). Сыт мыхэр? (Что это? – мн. ч.). Еджэн, тхэн, бжэн, псэльэн, жыІэн (читать, писать, считать, говорить). Сыт уэ пщІэр? (Что ты делаешь?). Уэ уеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэ утхэрэ? (Ты пишешь?). Уэ убжэрэ? (Ты считаешь?). Уэ упсальэрэ? (Ты говоришь?). КІуэн, джэгун, тэджын, тІысын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дерс, урыс, урысыбзэ урок, адыгэ, адыгэбзэ урок, балъкъэр, балъкъэрыбзэ урок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэп; джын (урок, русский, урок русского языка, кабардинец, урок кабардинского языка, балкарец, урок балкарского языка, англичанин, урок английского языка, математика, изучать). Зэреджэ хьэпшыпхэр, тхылъ, тхылъылъэ, къэрэндащ, къэрэндащылъэ, хьэфэтегъэкІ, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебные принадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илъэс дапщэ ухьурэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ укІуэрэ? (Куда ты идешь?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живешь?). Счет до 10. Сэ илъэсибл сохьу. (Мне семь лет.). Сэ еджапІэм сокІуэ. (Я иду в школу).

Семья. Фэ, фи (вы, ваши). Унагъуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ,

адэшхуэ, кьуэ, пхьу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лэжьэ, жеин, щытын, щысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ... сиIэщ. Уэ ... уиIэ? (У меня есть

... У тебя есть ...?). Шыпхьу, дэльху, кьуэш, сабий, сабий сад, цыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).

Дни недели. Тхэмахуэ махуэ, бльщхэ, гьубж, бэрэжьей, махуэку, мэрем, щэбэт, нобэ; сыт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пщэдей, пщэдеймышкIэ (завтра, послезавтра). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой сегодня день?). Пщэдей сыт хуэдэ махуэ? (Какой завтра день?). ПщэдеймышкIэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой послезавтра день?).

Обучение грамоте

Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный звук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы В, в, Л л и их звуки. Буквы Е, е (в середине слова), Ш ш, Ж ж и их звуки. Буквы Е е (в начале слова), Х х и их звуки.

Буквы Я, я, Ч ч и их звуки. Буквы Щ щ. Звук [щ]. Буква I и её звук. Буквы Кькь. Звук [кь]. Буква Дж дж. Звук [дж]. Буквы Ф ф, ФI фI и их звуки. Буква Ль ль. Звук [ль]. Буква KI кI. Звук [кI]. Буквы Ц, ц, ЦI, цI и их звуки. Буквы ПI пI. Звук [пI]. Буквы TI тI и её звук [тI] Буква ь. Буквы Жь жь. Звук [жь]. Буквы ЩI щI. Звук [щI]. Буквы Хь хь. Звук [хь]. Буквы ЛI лI. Звук [лI]. Буквы Ху ху. Звук [ху]. Буквы Гу гу. Звук [гу]. Буквы Ку ку. Звук [ку]. Буквы Iу Iу. Звук [Iу]. Буквы Дз дз. Звук [дз]. Буквы KIу, кIу. Звук [кIу]. Буквы Гь, гь. Звук [гь]. Буквы Гьу, гьу. Звук [гьу]. Буквы Кьу, кьу. Звук [кьу]. Буквы Хьхь. Звук [хь]. Буквы Хьу хьу. Звук [хьу]. Буквы Кхь кхь. Звук [кхь]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё и их звуки.

во 2 классе.

"IуэрыIуатэ - дыщэ пхьуантэ" ("Фольклор - золотой ларец").

Кьуажэххэр (Загадки). Псалъэжхэр (Пословицы). ПсынщIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэцэнэхэр (Приметы). Джэгукиэхэр (Игры и забавы). Таурыххэр, псысэхэр (Сказки): "Дыгъужьыр, бажэр, адакьэр" ("Волк, лиса, петух"), "Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ" ("Лев и мышь"), "Мыщэмрэ Бажэмрэ" ("Медведь и лиса"), "Бажэмрэ Кьрумрэ" ("Лиса и журавль" (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова).

"Бжьыхьэ дыщафэ" ("Золотая осень").

Бжьыхьэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение "KIэпхь" ("Белка"). Б. Карданов, рассказ "Хьэту цыкIурэ Жэмалрэ жыг зэрагьэкIар" ("Как Жамал и Хату выращивали деревья"). Б. Кагермазов, стихотворение "Ди кхьужьейр" ("Наши грушевые деревья"). Х. Абитов, стихотворение "Бжьыхьэ" ("Осень"). А. Браев, рассказ "Мэз льяпэм" ("У лесной опушки"). З. Налоев, стихотворение "Бжьыхьэр бейщ" ("Богатая осень").

"Ди ныбжыгъуфI псэушхьэхэр" ("Наши друзья - животные").

В. Абитов, стихотворение "Си бажэ" ("Моя лиса"). Х. Кармоков, сказка "Хьэмрэ Мыщэмрэ" ("Собака и Медведь"). Б. Жанимов, стихотворение "Къуалэбзу пшыналъэ" ("Птичья мелодия"). А. Куантов, рассказ "Джэджьейм и Iэмалыр" ("Изворотливый цыпленок"). А. Черкесов, стихотворение "Парийрэ КIушэрэ" ("Парий и Куша"). М. Кештов, стихотворение "Шырэ" ("Шырэ"). Б. Кагермазов, стихотворение "Цыжбанэ" ("Ежик").

"Щымахуэр щыIэми, зэман дахащэщ" ("Люблю природу зимой").

Дыкьэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение "Щымахуэ" ("Зима"). Ф. Казанова, стихотворение "ГуфIэгъуэ" ("Радостное событие"). Б. Карданов, рассказ "Уэсыр джэдыгуш" ("Снег - покрывало"). Б. Журтов, рассказ "Бацэ". ("Бацэ"). А. Шогенцуков, стихотворение "ИлъэсыщIэ" ("Новый год"). Б. Жанимов, рассказ "БзуупцIэ" ("Черный дрозд").

"Лэжыгъэр гуфIэгъуэщ" ("Труд - радость").

Л. Афаунов, стихотворение "Щыльэмрэ уафэмрэ" ("Земля и небо"). П. Кажаров, стихотворение "IэщIагъэл" ("Специалист"). Х. Гяургиев, рассказ "Нанэ" ("Нана"). Б. Кагермазов, стихотворение "Бжэндэхьухэр згъэгуфIэнщ" ("Обрадую скворцов"). А. Ханфенов, рассказ "Дыкьуэнагъ насыпыфIэ" ("Счастливый Джыкьуэнагъ"). З. Налоев, рассказ "Зулий и жыг" ("Деревце Зулий"). О. Хашукоев, стихотворение "Хэт ар?" ("Кто это?"). Б. Карданов, рассказ "Ныбжыгъу пэж" ("Верный друг").

"Хэкум дрогушхуэ!" ("Мы гордимся своей Родиной!").

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение "Къалэм сысохьэщIэ" ("В гостях в городе"). А. Шогенцуков, стихотворение "Сабиигъуэ" ("Детство"). А. Шоров, стихотворение "Сыт насыпыр?" ("Что такое счастье?"). М. Губжев, рассказ "Пщэдджыжьыр къуажэм" ("Утро в селе"). М. Ахметов, стихотворение "СошI сурэт" ("Я рисую").

"Къытхуеблагъэ, гъатхэ!" ("Добро пожаловать, весна!").

"ХьыбарегъащIэ" ("Оповещение"). Л. Афаунов, стихотворения "Гъатхэр къэсыжащ" ("Весна вернулась"), "Гъатхэ" ("Весна"). Б. Карданов, рассказ "Си мамэ дыщэ" ("Моя золотая мама"). З. Налоев, рассказ "Лиуан и бдзэжьей ещэкIар" ("Как Лиуан ловил рыбу"). П. Кажаров, стихотворение "Си мамэ" ("Моя мама"). Л. Шогенов, стихотворение "Хьэсэн" ("Хасан"). Л. Бозиев, рассказ "МыIэрысэ дыщафэхэр" ("Золотистые яблоки").

"Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ" ("Летнее изобилие").

Б. Аброкова, рассказ "Бжъэпэм" ("У обрыва"). М. Кештов, стихотворение "Жыгхэр мэIушэщэ" ("Шепот деревьев"). К. Ушинский, рассказ "Мэз цыкIум" ("В лесу") (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение "Псы цыкIу" ("Ручеек").

в 3 классе.

Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение "Тхылъым и лъэIу" ("Просьба учебника"). А. Шомахов, стихотворение "Ди хэкур" ("Наша Родина"). Б. Кагермазов, стихотворение "Сабий уэрэд" ("Песенка для детей"). Л. Канаметова, рассказ

"Ди щыналгэр" ("Наш край").

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалгэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). ПсынщIэрыпсалгэхэр (Скороговорки). Предание "Насып" ("Счастье"). Сказка "ШыкIумцIий" ("Шикумций").

Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков "Бажэ пшынэ" ("Лисья гармонь"). З. Жириков "Дыгъужь кIэн" ("Волчья кость").

"Бжыхьэ" ("Осень").

А. Шогенцуков, рассказ "Бжыхьэ" ("Осень"). С. Жилетежев, стихотворение "Бжыхьэ хадэ" ("Осенний сад"). С. Хахов, рассказ "Щыхьым и жыг" ("Дерево Шихым"). Л. Афаунов, стихотворение "ХъумпIэцIэдж" ("Муравей"). Б. Тхамоков, рассказ "Трашэрэ мыIэрысеймрэ" ("Траша и яблоня").

"Дыкъэзыухъуреихь дуней" ("Мир вокруг нас").

М. Шебзухов, рассказ "Мэзым" ("В лесу"). А. Куантов, рассказ "ТхэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ" ("Зайчонок и змея"). Б. Кагермазов, стихотворение "Ди мэзым" ("У нас в лесу"). Б. Журтов, рассказ "Джэджьей щыху цыкIу" ("Синий цыпленок"). А. Шогенцуков, стихотворение "КIущэ нагъуэ" ("Сероглазый Куша").

Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение "Абу цыкIу" ("Маленький Абу"). З. Налоев, стихотворение "ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хъужыркъым" ("Соврав однажды, теряешь доверие"). Х. Хавпачев, рассказ "Умышынэ, дадэ" ("Не бойся, бабушка"). Л. Шогенов, стихотворение "Дадэ и нэгъуджэ" ("Дедушкины очки"). Х. Кауфов, рассказ "Цыхугъэм и къалэныр" ("Значение человечности").

"Щымахуэ" ("Зима").

Л. Афаунов, стихотворение "Япэ уэс" ("Первый снег"). Б. Тхамоков, рассказ "Бзу" ("Птица"). А. Ханфенов, стихотворение "ГуфIэгуэш". ("Раздающий радость"). С. Жилетежев, рассказ "Щымахуэ пщэдджыжь" ("Зимнее утро"). В. Бианки, рассказ "БажапцIэ" ("Чернобурая лиса") (Перевод Х. Кармокова). Ф. Малаева, рассказ "Уэсгуащэм и удз гъэгъахэр" ("Цветы для Снежной Королевы").

"Гъатхэ" ("Весна").

А. Ханфенов, рассказ "Къэхутакуэ цыкIу" ("Маленький изобретатель"). Дж. Хаупа, стихотворение "Гъатхэ" ("Весна"). Х. Кунижева, рассказ "Март мазэ" ("Месяц Март"). Х. Шогенов, стихотворение "Гъатхэ нэщэнэ" ("Примета весны"). А. Мезов, стихотворение "Мыщэ жейнэд" ("Медведь соня"). М. Кештов, рассказ "Бжэндэхуэ анэ" ("Случай у гнезда"). И. Хакунов, стихотворение "Гъатхэ махуэ" ("Весенний день"). Р. Ацканов, стихотворение "Пшэхэр" ("Тучи").

в 4 классе.

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки "Лымырэ жыгымрэ" ("Мужик и дерево"), "ПцIащхуэ цыкIу"

("Ласточка"), "Мыщэ и къуэ Батыр" ("Батыр - сын Медведя"), "Хэт и хьупІэ?" ("Чье пастбище?").

"Бжыхьэ дыщэфэ" ("Золотая осень").

Б. Карданов, рассказ "Пхьэхуей жыгыр" ("Береза"). Ф. Малаева, рассказ "Тхьэмпэ пыхужыгъуэ" ("Пора листопада"). З. Тхагазитов, стихотворение "Бжыхьэ" ("Осень"). И. Хакунов, стихотворение "Бжыхьэр кыхьащ" ("Наступила осень"). Б. Кагермазов, рассказ "Іэмал" ("Способ").

"Щымахуэ" ("Зима").

З. Налоев, рассказ "Щымахуэм" ("Зимой"). А. Оразаев, стихотворение "Щымахуэ" ("Зима"). Б. Журтов, рассказ "Льэрыжэ" ("Коньки"). Б. Кагермазов, стихотворение "ИльэсыщІэ" ("Новый год"). Ф. Малаева, рассказ "Щымахуэ пхьэщхьэмышхьэхэр" ("Зимние ягоды"). М. Озов, рассказ "Джэгунми палъэ иІэщ" ("И у отдыха есть пора").

"Зэныбжьэгъуныгъэ" ("Дружба").

З. Налоев, рассказ "Іэпэздэ" ("Неумелый"). Л. Бозиев, рассказ "ТІум тІу хэплъхьэмэ" ("К двум прибавить два"). Х. Кармоков, рассказ "Ныбжьэгъу уиІэну ухуеймэ" ("Если хочешь иметь друзей"). Х. Шекихачев, рассказ "Сыт джэдум шха енэужь зыщІитхьэщІыр?" ("Почему кот умывается после еды?"). Б. Кагермазов, стихотворение "Щихум и жэуап" ("Ответ тополя")

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей

художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи типов описание, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прозаического произведения;

называть имена 2 - 3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

иметь представление о названиях изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5 - 6 несложных стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6 - 8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся;

читать наизусть 8 - 10 стихотворений разных авторов (по выбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Добукварный период. Знакомство с одноклассниками, учителем.	1	Расширение представления о кабардинском языке как духовной, нравственной и	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Наша республика.	2	культурной ценности народа, развитие познавательного	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
3	Школа. Школьные принадлежности.	1	интереса, любви и уважительного отношения к	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
4	Я и моя семья.	2	кабардинскому языку, а через него-к родной культуре.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
5	Дни недели.	1	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
6	Звуки и буквы кабардинского языка	23	религий народов России.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/

2 КЛАСС

№ /п	Наименование раздела	Всего часов	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Фольклор – золотой ларец	4	Расширение представления о кабардинском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к кабардинскому языку, а через него-к родной культуре. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Золотая осень	4		http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
3	Наши друзья животные	4		http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
4	Люблю природу зимой	2		http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
5	Труд-радость	6		http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
6	Мы гордимся своей Родиной	4		http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
7	Добро пожаловать, весна!	4		http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
8	Летнее изобилие	6		http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/ http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/

3 КЛАСС

№ /п	Наименование раздела	Всего часов	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Введение	3	Расширение представления о	http://digital-edu.ru/

			кабардинском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к кабардинскому языку, а через него-к родной культуре.	https://infourok.ru/
2	Адыгское устное народное творчество	3	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России,	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
3	Литературные сказки	3	традиционных религий народов России.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
4	Осень	5		http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
5	Мир вокруг нас	4		http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
6	Поведение и характер детей	4		http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
7	Зима	5		http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
8	Весна	7		http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Адыгское устное народное творчество	2	Расширение представления о кабардинском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к кабардинскому языку, а через него-к родной культуре. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России.	http://digital- edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Золотая осень	4		http://digital- edu.ru/ https://infourok.ru/
3	Зима	5		http://digital- edu.ru/ https://infourok.ru/
4	Дружба	6		http://digital- edu.ru/ https://infourok.ru/

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ЛИТЕРАТУРА)
1 КЛАСС

№ п/ п	Название раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Коррек тировк а
				По плану	По факту	
		I четверть				
1	Добуквар ный период. Знаком ство с однокласс никами, учителем.		7			
1		Знакомство с одноклассниками.	1			
2	Наша республик а		2			
2		Наша республика Кабардино-Балкария	1			
3		Города и села нашей республики.	1			
3	Школа		1			
4		Школа. Школьные принадлежности.	1			
4	Я и моя семья		2			
5		Я и моя семья	1			
6		Я и моя семья	1			
5	Дни недели		1			
7		Дни недели.	1			
6	Букварны й период Звуки и буквы кабардинс кого языка		26			
8		Гласные и согласные буквы.	1			
9		Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки.	1			

		II четверть	1			
10		Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки.	1			
11		Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки.	1			
12		Буквы У у (согласный зв у), Бб, П п и их звуки.	1			
13		Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки.	1			
14		Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки.	1			
15		Буквы Вв, Лл и их звуки.	1			
16		Буквы Ее (в середине слова), Шш, Жж и их звуки.	1			
17		Буквы Ее (в начале слова), Хх и их звуки.	1			
		III четверть				
18		Буквы Яя, Чч, Щщ и их звуки.	1			
19		Буква І и еѐ звук.	1			
20		Буквы Къ къ, Дж дж и их звуки.	1			
21		Буквы Ф ф, Фі Фі и их звуки.	1			
22		Буква Лъ лъ. И еѐ звук.	1			
23		Буква Кі Кі, Цц, Ці Ці и их звуки.	1			
24		Буквы Пі Пі, Ті Ті и их звуки.	1			
25		Буква ь. Буквы Жъ жъ, Щі Щі, Хъ хъ и их звуки.	1			
26		Буквы Лі Лі, Ху ху, Ку ку и их звуки.	1			
		IV четверть				
27		Буквы Іу Іу, Дз дз, Кіу кіу и их звуки.	1			
28		Буквы Гъ, гъ. Гъу гъу и их звуки.	1			
29		Буква Къу къу и еѐ звук. <i>Контрольное списывание.</i>	1			
30		Буквы .Хъ хъ, Хъу хъу и	1			

		их звуки.				
31		Буквы Кхъ кхъ, Кхъу кхъу и их звуки.	1			
32		Буквы Ю, ю, Э э, Ё ё и их звуки.	1			
33		Повторение	1			

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррек тировк а
				По плану	По факту	
1	Фольклор - золотой ларец		4			
1		Загадки, пословицы, скороговорки, приметы,				
2		Игры и забавы	1			
3		Сказки: «Волк, лиса, петух», «Лев и мышь»	1			
4		«Медведь и лиса», «Лиса и журавль»	1			
2	Золотая Осень		4			
5		Стихотворения: «Осень», «Белка»	1			
6		Рассказ: «Как Жамал и Хату выращивали деревья»	1			
7		Стихотворения: «Наши грушевые деревья», «Осень», «Богатая осень»	1			
8		Рассказ: «У лесной опушки»	1			
3	Наши друзья животные		4			
9		Стихотворения: «Моя лиса», «Птичья мелодия»,	1			
10		Сказка «Собака и медведь»	1			
11		Рассказ «Изворотливый цыпленок»	1			
12		Стихотворения «Парий и Куша», «Шырэ», «Ежик»	1			
4	Люблю		2			

	природу зимой					
13		Стихотворение «Первый снег», «Зима», «Радостное событие», «Новый год»	1			
14		Рассказ: «Снег-покрывало», «Бацэ», «Черный дрозд»	1			
5	Труд- радость		6			
15		Стихотворение «Земля и небо», «Специалист»,	1			
16		Рассказ «Нана»,	1			
17		Стихотворение «обрадую скворцов»	1			
18		Рассказ «Счастливый Джыкьуэнагь», «Деревце Зулий»	1			
19		Стихотворение «Кто это?»	1			
20		Рассказ «Верный друг»	1			
6	Мы гордимся своей Родиной		4			
21		Стихотворения «Наша Родина», «В гостях в городе»,	1			
22		«Детство», «Что такое счастье»	1			
23		Рассказ «Утро в селе»	1			
24		Стихотворение «Я рисую»	1			
7	Добро пожалава ть Весна		4			
25		Стихотворения «Оповещение», «Весна вернулась», «Весна»	1			
26		Рассказ «Моя золотая мама»,	1			
27		«Моя мама»	1			
28		Стихотворения «Хасан», «Золотистые яблоки»	1			
8	Летнее изобилие		6			

29		Рассказ «У обрыва»	1			
30		Стихотворение «Шепот деревьев»	1			
31		Рассказ «В лесу»	1			
32		Стихотворение «Ручеек»	1			
33		Повторение	1			
34		Резерв	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
				По плану	По факту	
1	Введение		3			
1		«Просьба ученика»	1			
2		Стихотворения «Наша Родина», «Песенка для детей»	1			
3		Рассказ «Наш край»	1			
2	Адыгское устное народное творчество		3			
4		Пословицы. Загадки. Скороговорки.	1			
5		Рассказ «Счастье»	1			
6		Сказка «Шикумций»	1			
3	Литературные сказки		3			
7		Сказка «Лисья гармонь»	1			
8		Сказка «Волчья кость»	1			
9		Сказка «Кусок золота»	1			
4	Осень		5			
10		Рассказ «Осень»	1			
11		Стихотворения «Осенний сад»	1			
12		Рассказ «Дерево Шихым»	1			
13		Стихотворения «Муравей»	1			
14		Рассказ «Траша и яблоня»	1			
5	Мир вокруг нас		4			
15		Рассказ «В лесу», «Зайчонок и	1			

		змея»				
16		Стихотворение «У нас в лесу»	1			
17		Рассказ Синий цыплёнок»	1			
18		Стихотворения «Сероглазый Куша»	1			
6	Поведение и характер детей		4			
19		Стихотворение «Маленький Абу» «Соврав однажды теряешь доверие»	1			
20		Стихотворение «Дедушкины очки»	1			
21		Рассказ «Не бойся дедушка»	1			
22		Рассказ «Значение человечности»	1			
7	Зима		5			
23		Стихотворение «Первый снег»	1			
24		Стихотворение «Раздающий радость»	1			
25		Рассказ «Птица»	1			
26		Рассказ «Зимнее утро»	1			
27		Рассказ «Чернобурая лиса», «Цветы для Снежной Королевы»	1			
8	Весна		7			
28		Рассказ «Маленький изобретатель»	1			
29		Стихотворение «Весна»	1			
30		Стихотворение «Примета весны»	1			
31		Стихотворение «Медведь соня»	1			
32		Рассказ «Случай у гнезда»	1			
33		Стихотворение «Тучи»	1			
34		Повторение	1			

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррек-тировка
				По плану	По факту	

1	Адыгское устное народное творчество		2			
1		Сказки «Мужик и дерево», «Ласточка»	1			
2		Сказки «Батыр-сын медведя» «Чьё пастбище»	1			
2	Золотая осень		4			
3		Рассказ «Берёза»	1			
4		Рассказ «Пора листопада»	1			
5		Стихотворение «Осень», «Наступила осень»	1			
6		Рассказ «Способ»	1			
3	Зима		5			
7		Рассказ «Зимой»	1			
8		Стихотворение «Зима», «Новый год»	1			
9		Рассказ «Коньки»	1			
10		Рассказ «Зимние ягоды»	1			
11		Рассказ «И у отдыха есть пора»	1			
4	Дружба		6			
12		Рассказ «Неумелый»	1			
13		Рассказ «К двум прибавить два»	1			
14		Рассказ «Если хочешь иметь друзей»	1			
15		Рассказ «Почему кот умывается после еды»	1			
16		Стихотворение «Ответ тополя»	1			
17		Рассказ «А зори здесь тихи»	1			

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1 Изучаем родной (кабардинский) язык 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Беканова М.С., Махова М.К., Нальчик «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2021г.
- 2 Изучаем родной (кабардинский) язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Беканова М.С., Нальчик «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2021г.

- 3 Изучаем родной (кабардинский) язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Беканова М.С., Нальчик «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2021г.
- 4 Изучаем родной (кабардинский) язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Беканова М.С., Нальчик «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2021г.