

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэщлэныгъэлүэху щлаллэ «Щлэныгъэкурылүэху щлаллэ № 5
Майкълэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » 08 2025

ПРИНЯТО
зам. директора по УВР
Вен М.В. Денисенко
«28» 08 2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 285-ОД
«29» 08 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ
(РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Разработана
учителями
ШМО учителей начальных классов:
Путилиной В.И.
Шляхтовой Н.А.
Дарма А.В.

г. Майский

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
<u>2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u>	7
<u>3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</u>	13
<u>4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	20
<u>5.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	24
<u>6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	32

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русский) для 1-4 классов соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык» (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение **следующих задач:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое

пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени - вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть).

Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры.

Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие

обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия.

В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке" содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: "Мир детства" и "Россия - Родина моя".

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учетом национально-культурной специфики региона.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке - 135 часов: в 1 классе - 17 часов (0,5 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 17 часа (0,5 час в неделю).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лес, река, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи). Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин "Самое простое дело".

Л.В. Куклин "Как я научился читать" (фрагмент).

Н.Н. Носов "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

Я взрослею.

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева "Цветы и зеркало".

И.А. Мазнин "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

С.Л. Прокофьева "Самый большой друг".

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева "Почему?".

Л.Н. Толстой "Лгун".

Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).

В.В. Лунин "Я видела чудо".

М.М. Пришвин "Осинкам холодно".

В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Что мы Родиной зовем.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина".
Например:

Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).

П.А. Синявский "Рисунок".

К.Д. Ушинский "Наше Отечество".

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.

И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".

С.В. Востоков "Два яблока".

В.М. Катанов "Жар-птица".

А.Н. Толстой "Петушки".

2 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").

Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В. Бианки "Сова".

Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети". Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах". Кто идет вперед, того страх не берет.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например: С.П. Алексеев "Медаль". В.В. Голявкин "Этот мальчик".

Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".

В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).

М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".

Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".

Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н.К. Абрамцева "Заветное желание".

Е.В. Григорьева "Мечта".

Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский "Собирает человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем. Например:

И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

В.А. Жуковский "Жаворонок".

А.С. Пушкин "Птичка".

О родной природе.

К зеленым далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль "Фарфоровые колокольчики".

И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".

М.С. Пляцковский "Колокольчик".

В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).

Е.А. Благинина "Журавушка".

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

В.И. Воробьев "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").

В.П. Крапивин "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А. Буковский "О Доброте - злой и доброй".

Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский "Гришина милостыня".

Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".

Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".

Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии. Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива"). Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).

В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).

О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).

А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).

От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е.В. Григорьева "Радость".

А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).

С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна - в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин "Лес".

К.Г. Паустовский "Клад".

В.Г. Распутин "Горные речки".

И.П. Токмакова "Туман".

В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).

4 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова-внука" (фрагмент главы "Последовательные воспоминания").

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Из далекого прошлого" (глава "Книжка с картинками").

С.Т. Григорьев "Детство Суворова" (фрагмент).

Я взрослею.

Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е.В. Клюев "Шагом марш".

И.П. Токмакова "Разговор татарника и спорыша".

Любовь все побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б.П. Екимов "Ночь исцеления". И.А. Мазнин "Летний вечер".

Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: Е.Н. Верейская "Три девочки" (фрагмент). М.В. Водопьянов "Полярный летчик" (главы "Маленький мир", "Мой первый полет").

К.В. Лукашевич "Мое милое детство" (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю.

Придуманные миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т.В. Михеева "Асино лето" (фрагмент).

В.П. Крапивин "Голубятня на желтой поляне" (фрагменты).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.
Например:

Е.В. Мурашова "Афанасий Никитин" (глава "Каффа").

Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".

Что мы Родиной зовем.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например: А.С. Зеленин "Мамкин Василек" (фрагмент).

А.Д. Дорофеев "Веретено". В.Г. Распутин "Саяны". Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе.

Под дыханьем непогоды. Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. В.Д. Берестов "Мороз".

М.М. Зощенко "Гроза". А.А. Солоухин "Ветер".

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" в составе предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" в течение четырех лет обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приемами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;
соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе

прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Мир детства	11		Патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие)	https://uchi.ru/profile/students http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
2.	Россия – Родина моя	6		Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России)	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://katalog.iot.ru/
ИТОГО:		17	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Мир детства	23	1	Патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие)	http://um-razum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://katalog.iot.ru/
2.	Россия – Родина моя	11	1	Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине)	http://um-razum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://katalog.iot.ru/
ИТОГО:		34	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрол льных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Мир детства	19		Патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие); эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России)	http://gramota.ru/slovari/info/lop Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/bibliomagazines/rr/
2.	Россия – Родина моя	15	1	Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских ценностей; воспитание честности,	Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru

				доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям	gy.ru
ИТОГО:		34	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Мир детства	10		Патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие)	http://gramota.ru/slovari/info/lop http://nachalka.info/about/193 http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
2.	Россия – Родина моя	7	1	Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России)	http://www.krugosvet.ru http://www.philology.ru
ИТОГО:		17	1		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

3 КЛАСС

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				план	факт	

1. Мир детства			11			
1		Вводный урок. Великий, могучий русский язык. Чтение рассказа о Родине М. Пришвин «Моя родина».	1			
2		Мир общения. Устная речь. Традиции и обычаи русского народа. Прослушивание аудиозаписи русских народных сказок.	1			
3		Устное народное творчество. Инсценирование сказок «Репка» и «Теремок». Составление потешек.	1			
4		Книги - мои друзья Загадки о книге. Пословицы о книге.	1			
5		Возникновение письменности. Предметное письмо. Наскальные рисунки. Сочинение своего письма с помощью рисунков. Наш театр. К. Чуковский. Айболит. Инсценирование.	1			
6		Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору». С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1			
7		Л. В. Куклин. «Как я научился читать» фрагмент. Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» фрагмент главы «Волшебные сказки».	1			
8		Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева "Цветы и зеркало". И. А. Мазнин "Давайте будем дружить друг с другом" фрагмент.	1			
9		С. Л. Прокофьева "Самый большой друг". Проверочная работа. Пословицы о правде и честности.	1			
10		В. А. Осеева "Почему?" Л. Н. Толстой "Лгун". С. А. Иванов "Снежный заповедник" фрагмент				

11		В.В. Лунин "Я видела чудо". М.М. Пришвин "Осинкам холодно". В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" фрагмент.	1			
2. Россия-Родина моя			6			
12		Ф.П. Савинов «Родное». П.А. Синявский «Рисунок». К.Д. Ушинский «Наше Отечество». Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.	1			
13		Люблю всё живое. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Приём звукозаписи как средство создания образа. И. Токмакова «Разговор синицы и дятла».	1			
14		В. Бианки «Разговор птиц в конце лета» Создание газеты «Жизнь леса». И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...». С.В. Востоков «Два яблока». Проверочная работа.	1			
15		В.М. Катанов «Жар-птица». А.Н. Толстой «Петушки».	1			
16		Стихотворения русских поэтов о природе. А. Плещеев « Весна», С. Есенин «Черёмуха», С. Дрожжин «Пройдёт зима Холодная».Рифма.	1			
17		Резервный урок. Повторению	1			
ИТОГО:			17			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименова ние раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Кор ректиро вка
				план	факт	
1	Мир детства		23			
1		Рукописные книги Древней Руси. Н. Кончаловская. В монастырской келье...М. Горький о книгах. Книги из	1			

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Кор ректиро вка
				план	факт	
		далёкого прошлого.Ю.Энтин. Слово про слово. В. Боков Книга – учитель.... Г. Ладонщиков. Лучший друг. Пословицы о книге.				
2		Иллюстраторы: Владимир Лебедев, Алексей Пахомов, Евгений Чарушин. Самостоятельное чтение. Ю. Мориц. "Трудолюбивая старушка."	1			
3		Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" глава "Нянины сказки".	1			
4		Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею"	1			
5		Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И. Даль. Русская народная сказка. Заячья избушка. Рассказывание сказки по серии иллюстраций. Русская народная сказка. Лисичка- сестричка и серый волк.	1			
6		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Сочинение описание лисы на основе опорных слов и прочитанных художественных произведений.	1			
7		Народные заклички. Приговорки, потешки, перевёртыши. Переводная литература. Небылицы, перевёртыши, весёлые стихи.	1			
8		Мы идём в библиотеку. Справочная литература для детей. Самостоятельное чтение. Д.Хармс. Весёлый старичок. Небывальщина К.Чуковский. Путаница. Небылица.	1			
9		Пословицы о труде.	1			
10		Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".	1			
11		Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах". Кто идет вперед, того страх не берет.	1			

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Кор ректиро вка
				план	факт	
12		Какие дела самые важные. С.Баруздин, стихи о человеке и его делах. Заголовок.	1			
13		Гайдар. Совесть. Е. Григорьева, Во мне сидит два голоса... Соотнесение содержания рассказа, стихотворения с половицей	1			
14		Н.К. Абрамцева "Заветное желание".	1			
15		Е.В. Григорьева "Мечта".	1			
16		Л.Н. Толстой "Воспоминания" глава "Фанфаронова гора".	1			
17		С.П. Алексеев "Медаль". Проверочная работа.	1			
18		В.В. Голявкин "Этот мальчик".	1			
19		С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика". В.В. Голявкин "Мой добрый папа" фрагмент.	1			
20		Контрольная работа по теме «Мир детства».	1			
21		Работа над ошибками. М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".	1			
23		Стихи о маме и папе. Р. Рождественский, Ю.Энтин, Б. Заходер. Выразительное чтение. А.Барто. Перед сном. Р.Сеф. Если ты ужасно гордый... Рассказ о маме. Дж. Родари. Кто командует? Главная мысль	1			
2	Россия- Родина моя		11			
24		В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" глава "Рябово".	1			
25		М.А. Булатов, В.И. Порудоминский "Собирает человек слова... Повесть о В.И. Дале" фрагмент.	1			
26		М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" .	1			
27		И.С. Шмелев "Лето Господне"фрагмент главы	1			

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Кор ректиро вка
				план	факт	
		"Масленица".				
28		В.А. Жуковский "Жаворонок". А.С. Пушкин "Птичка".	1			
29		Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" глава "Праздник весны". Проверочная работа.	1			
30		Русские народные загадки о поле.Ю.И. Коваль "Фарфоровые колокольчики".	1			
31		Контрольная работа по итогам 2 класса	1			
32		Работа над ошибками. М.С. Пляцковский "Колокольчик".	1			
33		И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".	1			
34		В.А. Солоухин "Трава" фрагмент. Е.А. Благинина "Журавушка".	1			
	ИТОГО:		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Кор ректировк а
				план	факт	
1	Мир детства		19			
1		Пишут не пером, а умом. Стихи Б. Заходера.	1			
2		В.И. Воробьев "Я ничего не придумал" глава "Мой дневник".	1			
3		.П. Крапивин "Сказки Севки Глущенко" глава "День рождения".	1			
4		Сказки Г. Х. Андерсена.	1			
5		Рассказы Е. Чарушина.	1			
6		Рассказы Н. Носова.	1			
7		А. Гайдар. Чук и Гек. Обсуждение содержания рассказа. Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1			
8		Пословицы о доброте.Ю.А. Буковский "О Доброте - злой	1			

№ п/п	Наименован ие раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Кор ректировк а
				план	факт	
		и доброй".				
9		Живи по совести. Рассказы В. Осеевой.	1			
10		Живи по совести. Пословицы о совести.	1			
11		П. В. Засодимский. «Гришина милостыня»	1			
12		Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка»	1			
13		Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. Пословицы.	1			
14		О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку»	1			
15		В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках"	1			
16		А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок».	1			
17		В. П. Крапивин «Брат, которому семь». Стихи русских поэтов-классиков.	1			
18		Контрольная работа по теме «Мир детства»	1			
19		Работа над ошибками. Л. К. Чуковская «Мой отец- Корней Чуковский»	1			
2	Россия- Родина моя		15			
20		Н.М. Коняев "Правнуки богатырей".	1			
21		В.А. Бахревский "Семен Дежнев".	1			
22		О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор".	1			
23		А.Н. Майков "Ломоносов". Проверочная работа.	1			
24		В. Амергулова «Орловские богатыри» были. Ярослав Сильный	1			
25		Всякая душа празднику рада А. И. Куприн. «Пасхальные колокола»	1			
26		С. Чёрный. «Пасхальный визит».	1			
27		К. Г. Паустовский. «Клад».	1			

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Кор ректировка
				план	факт	
28		М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	1			
29		И. П. Токмакова. «Туман».	1			
30		В. Д. Берестов. «У реки».	1			
31		В.П. Астафьев "Зорькина песня". И.С. Никитин "Лес".	1			
32		Контрольная работа по итогам 3 класса	1			
33		Работа над ошибками. В.Г. Распутин "Горные речки".	1			
34		Рассказы о природе КБР. Экскурсия в музей г. Майского.	1			
	ИТОГО:		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Кор ректировка
				план	факт	
1	Мир детства		10			
1		Испокон века книга растит человека С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» фрагмент главы «Последовательные воспоминания»	1			
2		Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» глава «Книжка с картинками»	1			
3		С. Т. Григорьев. «Детство Суворова».	1			
4		Скромность красит человека Пословицы о скромности	1			
5		Н. С. Лесков «Неразменный рубль»	1			
6		Любовь всё побеждает И. С. Тургенев. «Голуби»	1			
7		Такое разное детство Е. Н. Верейская. «Три девочки»	1			
8		С. Голубева, Е. Машукова Приключения Ромашки или тайна деревянной	1			

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Кор ректир овка
				план	факт	
		лошадки»				
9		Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето»	1			
10		В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне»	1			
2	Россия- Родина моя		7			
11		Люди земли русской Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин»	1			
12		В. Амергулова «Орловские богатыри» были. Судбищенская битва	1			
13		Н. Захарова «Сказание об Орле»	1			
14		А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках.	1			
15		Контрольная работа по итогам 4 класса	1			
16		Работа над ошибками. Под дыханьем непогоды. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. В. Д. Берестов. «Мороз»	1			
17		Н. М. Рубцов. «Во время грозы». А. Н. Майков. «Гроза»	1			
	ИТОГО:		17			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-методический комплект О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». 1-4 класс /Издательство «Экзамен», 2023 г.
2. Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост. Т. А. Жукова; под редакцией Е. С Галанжиной, издательство Планета, 2020 г.
3. Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1-4 класс/ М.: Росткнига, 2020.
4. Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: Учпедгиз, 2020.
5. Вартамян Э.А. Из жизни слов. - М.: Просвещение, 2020.
6. Вартамян Э.А. Рождение слова. - М.: Детская литература, 2020.

7. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. - М.: Детская литература, 2020.