

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»
Муниципальнэщцэныгъэлуэху щцлпцэ «Щцэныгъэкурытлуэху щцлпцэ № 5
Майкьалэ»**

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » 08 2025

ПРИНЯТО
зам. директора по УВР
М.В. Денисенко
« 28 » 08 2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 285- ОД
« 29 » 08 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

Разработана
учителями
ШМО учителей начальных классов:
Манченко Я.В.
Путиловой В.И.
Головки Г.В.
Шляхтовой Н.А.
Дарма А.В.

г. Майский

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	14
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	25
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	31
6. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	71

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому для 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого

познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме

мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на

заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по

эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
вычленять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:
осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после

шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	К/р	Воспитательный аспект	ЦОР
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности	Библиотек а ЦОК https://m.ed

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	К/р	Воспитательный аспект	ЦОР
				граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности	soo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23		Изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70		Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2		Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности	Мультит портал. - Режим доступа: www.km.ru/education
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1		Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	
2.2	Фонетика	4			Мультит портал. - Режим доступа: www.km.ru/education
2.3	Графика	4		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	http://teremoc.ru/index.php-
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5		Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной	www.km.r u/education
2.6	Орфография и пунктуация	14			

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	К/р	Воспитательный аспект	ЦОР
				культуры народов России, традиционных религий народов России.	
2.7	Развитие речи	10		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения.	www.km.ru/education
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ИТОГО:		165			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов		Воспитательный аспект	ЦОР
		Всего	К/р		
1	Общие сведения о языке	1		Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,	Мультимедиа - Режим доступа: www.km.ru/education
2	Фонетика и графика	6	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, патриотизма через подбор соответствующих текстов.	Мультимедиа - Режим доступа: www.km.ru/education
3	Лексика	10	1		
4	Состав слова	14	1		
5	Морфология	19	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Мультимедиа - Режим доступа: www.km.ru/education
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	4	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими	Мультимедиа - Режим доступа: www.km.ru/education

				одноклассниками	www.km.ru/education
8	Развитие речи	30		Привлекать внимание учащихся к обсуждению на уроке информации через активизацию познавательной деятельности.	http://teremoc.ru/index.php
	Повторение изученного материала	32		Формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	http://teremoc.ru/index.php
ИТОГО:		170	8		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	К/р	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Общие сведения о языке	1	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	Привлекать внимание учащихся к обсуждению на уроке информации через активизацию познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	Воспитывать умение строить монологическое высказывание со словами речевого этикета, прививать нормы вежливого поведения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9 8	1	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	К/р	Воспитательный аспект	ЦОР
				нравственно достойном труде в российском обществе	
6	Синтаксис	13	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/7f410d
e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8
7	Орфография и пунктуация	50	1	Воспитание стремления к познанию природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/7f410d
e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8
8	Развитие речи	30		Привлекать внимание учащихся к обсуждению на уроке информации через активизацию познавательной деятельности	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/7f410d
e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8
	Повторение изученного материала	17	1	Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	<a href="http://terem
oc.ru/index
.php-">http://terem oc.ru/index .php-
ИТОГО:		170	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего	К/р	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Общие сведения о языке	1		Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/7f411d
a6">https://m.eds oo.ru/7f411d a6
2	Фонетика и графика	2		нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.eds
oo.ru/7f411d
a6">https://m.eds oo.ru/7f411d a6

№ п/п	Наименование разделов	Всего	К/р	Воспитательный аспект	ЦОР
3	Лексика	5	1	результатов в профессиональной деятельности	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	Воспитание стремления к познанию природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Привлекать внимание учащихся к обсуждению на уроке информации через активизацию познавательной деятельности.	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Повторение изученного материала		18		Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	Мультипортал. - Режим доступа: www.km.ru/education
ИТОГО:		170	8		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата план факт		Коррек- тировка
1	Обучение грамоте		100			
1	Слово и предложение Фонетика	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
2		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
3		Различение предложения и слова	1			
4		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			
5		Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			
6		Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			
7		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
8		Звуки речи. Интонационное	1			

		выделение звука в слове				
9		Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
10		Различаем первые звуки в словах	1			
11		Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
12		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
13		Проводим параллельные линии	1			
14		Отрабатываем параллельные линии	1			
15		Ориентируемся на рабочей строке	1			
16		Пишем элементы букв	1			
17		Особенность гласных звуков	1			
18		Отрабатываем письмо элементов букв	1			
19		Слогообразующая функция гласных звуков	1			
20		Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
21		Закрепление написания строчной и заглавной букв А,а	1			
22		Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
23		Закрепление написания строчной и заглавной букв О,о	1			
24	Письмо	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
25		Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
26		Закрепление написания строчной и заглавной букв И,и	1			
27		Письмо строчной буквы ы	1			
28		Повторяем особенности гласных звуков	1			
29		Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
30		Закрепление написания строчной и заглавной букв У,у	1			
31		Звуковой анализ слов, работа	1			

		со звуковыми моделями слов				
32		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
33		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
34		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
35		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
36		Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
37		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
38		Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
39		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
40		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
41		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
42		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
43		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
44		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			
45		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
46		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
47		Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			
48		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
49		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
50		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
51		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п	1			
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м	1			
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д,д	1			
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч	1			
72	Подбор слов,	1			

		соответствующих заданной модели				
73		Письмо строчной буквы ь	1			
74		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			
75		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
76		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш	1			
77		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
78		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж	1			
79		Особенности шипящих звуков	1			
80		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
81		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
82		Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
83		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			
84		Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
85		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х,х	1			
86		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
87		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю	1			
88		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
89		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц,ц	1			
90		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			

91		Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
92		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
93		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
94		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
95		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
96		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
97		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
98		Построение моделей звукового состава слов	1			
99		Обобщаем знания о согласных звуках	1			
100		Письмо строчной буквы ь	1			
2	Систематический курс		50			
101	Сведения о языке	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
102		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
103		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
104		Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
105		Раздельное написание слов в предложении	1			
106		Язык как основное средство человеческого общения.	1			
107	Фонетика	Речь как основная форма общения между людьми	1			
108		Текст как единица речи	1			
109		Предложение как единица	1			

		языка				
110		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			
111	Графика	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			
112		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
113		Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			
114		Восстановление деформированных предложений	1			
115	Лексика и морфология	Ситуации общения. Диалог	1			
116		Слово как единица языка. Значение слова	1			
117		Составление небольших устных рассказов	1			
118		Слова, называющие предметы	1			
119		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			
120	Орфография и пунктуация	Слова, называющие признака предмета	1			
121		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
122		Слова, называющие действия предмета	1			
123		Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
124		Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
125		Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			

126		Отработка алгоритма списывания текста	1			
127		Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			
128		Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
129		Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			
130		Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			
131		Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
132		Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			
133		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
134		Алфавит	1			
135		Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
136		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			
137	Развитие речи.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
138		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
139		Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			
140		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			
141		Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
142		Составление небольших устных рассказов на основе	1			

		наблюдений				
143		Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			
144		Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			
145		Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			
146		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			
147		Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			
148		Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			
149		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			
150		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
3	Повторение изученного материала		15			
151		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
152		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
153		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
154		Речевой этикет: ситуация извинения	1			
155		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
156		Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в	1			

		кличках животных				
157		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
158		Перенос слов со строки на строку	1			
159		Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
160		Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
161		Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
162		Объяснительная запись под диктовку текста	1			
163		Объяснительный диктант	1			
164		Как составить предложение из набора слов	1			
165		Составление из набора форм слов предложений	1			
ИТОГО:			165			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1	Общие сведения о языке		1			
1		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			
2	Фонетика		6			
2		Диалогическая форма речи	1			
3		Повторение изученного по разделу лексика: о происхождении слов	1			
4		Текст	1			
5		Признаки текста:	1			

		смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли				
6		Тема текста.	1			
7		Основная мысль текста.	1			
3	Лексика		10			
8		Заглавие текста	1			
9		Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
10		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1			
11		Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			
12		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			
13		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
14		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
15		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1			
16		Входная контрольная работа №1	1			
17		Работа над ошибками. Предложение как единица языка	1			
4	Состав слова		14			
18		Связь слов в предложении	1			
19		Р.р. Обучающее сочинение-повествование по опорным словам - «Летние каникулы - как это было?!»	1			
20		Работа над ошибками.	1			

		Виды предложений по цели высказывания				
21		Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
22		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
23		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1			
24		Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			
25		Установление связи слов в предложении. Слово и его значение	1			
26		Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по сказке К.Д. Ушинского «Утренние лучи»	1			
27		Работа над ошибками. Значение слова в словаре.	1			
28		Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			
29		Однозначные и многозначные слова	1			
30		Значение слова в словаре и тексте	1			
31		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова				
5	Синтаксис		8			
32		Синонимы. Наблюдение за использованием синонимов	1			
33		Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов	1			

34		Наблюдение за использованием антонимов	1			
35		2днокоренные (родственные) слова.	1			
36		Контрольная работа №2	1			
37		Работа над ошибками. Корень слова	1			
38		Однокоренные слова. Корень слова	1			
39		Обобщение знаний по разделу.	1			
6	Орфография и пунктуация		50			
40		Признаки однокоренных слов. Корень слова	1			
41		Корень как часть слова	1			
42		Корень как общая часть родственных слов	1			
43		Корень слова: обобщение знаний	1			
44		Окончание как изменяемая часть слова	1			
45		Изменение формы слова с помощью окончания	1			
46		Различение изменяемых и неизменяемых слов. Состав слова: нулевое окончание	1			
47		Р.р. Обучающее сочинение-описание «Золотая осень».	1			
48		Работа над ошибками. Суффикс как часть слова	1			
49		Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
50		Роль суффиксов и приставок	1			
51		Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			
52		Состав слова	1			
53		Состав слова	1			

54		Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			
55		Контрольная работа №3	1			
56		Работа над ошибками. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
57		Перенос слов по слогам	1			
58		Перенос слов по слогам: закрепление	1			
59		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
60		Различаем звуки и буквы	1			
61		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
62		Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Котенок»	1			
63		Работа над ошибками. Единообразное написание гласных в корне	1			
64		Единообразное написание гласных в корне	1			
65		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
66		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
67		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
68		Непроверяемые гласные в корне слова	1			
69		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в	1			

		корне слова				
70		Контрольная работа №4	1			
71		Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
72		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1			
73		Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1			
74		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
75		Знакомство с жанром поздравления	1			
76		Функции мягкого знака	1			
77		Учимся характеризовать звуки	1			
78		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
79		Повторение алгоритма списывания текста	1			
80		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
81		Знаки препинания в конце предложения	1			
82		Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
83		Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
84		Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			

85		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
86		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре	1			
87		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
88		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
89		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
90		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
91		Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
92		Р.р. Обучающее сочинение-описание по опорным словам «Зимушка-зима»	1			
93		Работа над ошибками. Способы проверки согласных в корне слова	1			
94		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
95		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
96		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
97		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
98		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1			

		слове.				
99		Тренинг с использованием электронных образовательных ресурсов "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова"	1			
100		Использование на письме разделительных ь и ъ	1			
101		Использование на письме разделительных ь и ъ	1			
102		Контрольная работа №5	1			
103		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
104		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
105		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
106		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
107		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
108		Р.р. Обучающее изложение на основе коллективно составленного плана «Лялька»	1			
109		Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1			
110		Имя существительное: употребление в речи	1			

111		Имя существительное: значение	1			
112		Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			
113		Употребление прописной и строчной буквы	1			
114		Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
115		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
116		Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
117		Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
118		Имя существительное: изменение по числам	1			
119		Число имён существительных	1			
120		Проектная работа: «Имя существительное»	1			
121		Глагол как часть речи	1			
122		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
123		Контрольная работа №6	1			
124		Работа над ошибками. Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
125		Единственное и множественное число глаголов	1			
126		Составление текста на тему пословицы	1			
127		Текст-повествование	1			
128		Особенности текстов-	1			

		повествований				
129		Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
130		Обобщение знаний о глаголе	1			
7	Развитие речи		9			
131		Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			
132		Имя прилагательное как часть речи	1			
133		Имя прилагательное: значение	1			
134		Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
135		Роль имён прилагательных в тексте.	1			
136		Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
137		Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
138		Р.р. Обучающее изложение по серии картинок «Ледоход»	1			
139		Работа над ошибками. Текст-описание	1			
8	Повторение изученного		31			
140		Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			
141		Особенности текстов-описаний	1			
142		Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			
143		Практикум по овладению диалогической речью	1			
144		Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне	1			

		слова				
145		Практикум по овладению диалогической речью	1			
146		Особенности текстов-рассуждений	1			
147		Контрольная работа № 7	1			
148		Работа над ошибками. Предлог.	1			
149		Отличие предлогов от приставок	1			
150		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
151		Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
152		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
153		Части речи: обобщение. Тренинг	1			
154		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
155		Части речи. Тренинг	1			
156		Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
157		Р.р. Сочинение-описание по предложенному плану «Моя любимая игрушка»	1			
158		Работа над ошибками. Тренинг. Отработка темы “Предлоги”. Части речи: систематизация знаний	1			
159		Роль имён существительных в тексте	1			
160		Роль глаголов в тексте	1			
161		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов:	1			

		систематизация				
162		Контрольная работа №8	1			
163		Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
164		Тренинг “Правописание имен собственных” с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
165		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			
166		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			
167		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			
168		Наблюдение за правописанием приставок	1			
169		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1			
170		Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			
ИТОГО:			170			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
1	Общие сведения о языке		1			
1		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			
2	Фонетика и графика		2			
2		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			
3		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			
3	Лексика		5			
4		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
5		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			
6		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			
7		Определение типов текстов: обобщение	1			
8		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
4	Состав		9			

	слова				
9		Предложение	1		
10		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		
11		Р.р. Обучающее сочинение-повествование по опорным словам «Летние каникулы – веселая пора!»	1		
12		Связь слов в предложении	1		
13		Главные члены предложения	1		
14		Подлежащее	1		
15		Сказуемое	1		
16		Второстепенные члены предложения	1		
17		Контрольная работа №1 (Входной контроль)	1		
5	Морфология		43		
18		Предложения распространённые и нераспространённые	1		
19		Однородные члены предложения	1		
20		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
21		Однородные члены предложения без союзов	1		
22		Предложение и словосочетание (общее представление).	1		
23		Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		
24		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		
25		Работаем с толковыми словарями	1		
26		Прямое и переносное значение слова	1		
27		Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
28		Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		
29		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		
30		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		
31		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
32		Характеристика звуков русского	1		

		языка				
33		Контрольная работа №2 (Проверка усвоения материала за 1 четверть)	1			
34		Работа над ошибками. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
35		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
36		Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			
37		Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам	1			
38		Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			
39		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			
40		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
41		Окончание как изменяемая часть слова	1			2 ч.
42		Нулевое окончание	1			
43		Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			
44		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			
45		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			
46		Состав слова: обобщение	1			
47		Проектное задание по разделу «Состав слова» «Семья слов»	1			
48		Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			
49		Работа над ошибками. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
50		Правописание проверяемых	1			

		безударных гласных в корне слова				
51		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			
52		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
53		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
54		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			
55		Контрольная работа №3	1			
56		Работа над ошибками. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			
57		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
58		Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
59		Правописание слов с удвоенными согласными	1			
60		Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			
6	Синтаксис		13			
61		Знакомство с жанром объявления	1			
62		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			
63		Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			
64		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			
65		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			
66		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Закрепляем правописание	1			

		суффиксов				
67		Р.Р. Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка". Написание текста по заданному плану.	1			
68		Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
69		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
70		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
71		Разделительный твёрдый знак	1			
72		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			
73		Контрольная работа №4 (Полугодовой контроль)	1			
7	Орфография и пунктуация		50			
74		Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
75		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
76		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
77		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
78		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
79		Работаем с разными видами текстов	1			
80		Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
81		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			3 ч.
82		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			
83		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			
84		Число имён существительных	1			

85		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			
86		Изменение имён существительных по числам	1			
87		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			
88		Род имён существительных	1			
89		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			
90		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
91		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Обяснительный диктант	1			
92		Р.Р. Обучающее изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
93		Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1			
94		Падеж имён существительных	1			
95		Падеж имён существительных: именительный падеж	1			
96		Падеж имён существительных: родительный падеж	1			
97		Падеж имён существительных: дательный падеж	1			
98		Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			
99		Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
100		Падеж имён существительных: творительный падеж	1			
101		Падеж имён существительных: предложный падеж	1			
102		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			
103		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
104		Контрольная работа №5	1			
105		Работа над ошибками. Безударные окончания имён существительных	1			
106		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
107		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			

108		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
109		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
110		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
111		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
112		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
113		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			
114		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			
115		Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1			
116		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			
117		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			
118		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
119		Р.Р. Обучающее сочинение-описание. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			
120		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам	1			
121		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
122		Изменение имён прилагательных по числам	1			
123		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			
124		Склонение имён прилагательных	1			
125		Значения имён прилагательных	1			
126		Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			
127		Наблюдение за правописанием	1			

		окончаний имён прилагательных в единственном числе				
128		Контрольная работа №6	1			
129		Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
130		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			
131		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			
132		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1			
133		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			
134		Местоимение (общее представление)	1			
135		Личные местоимения	1			
136		Как изменяются личные местоимения	1			
137		Морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			
138		Употребление личных местоимений в речи	1			
139		Правописание местоимений с предлогами	1			
140		Правописание местоимений	1			
8	Развитие речи		30			
141		Знакомство с жанром письма	1			
142		Р.Р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			
143		Работа над ошибками. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			
144		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			
145		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
146		Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по	1			

		сюжетным рисункам				
147		Неопределённая форма глагола	1			
148		Изменение глаголов по числам.	1			
149		Контрольная работа №7	1			
150		Работа над ошибками. Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.	1			
151		Настоящее время глаголов	1			
152		Будущее время глаголов	1			
153		Прошедшее время глаголов.	1			
154		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
155		Морфология: отработка темы	1			
156		Частица не, её значение	1			
157		Правописание частицы не с глаголами	1			
158		Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение «Кто такие герои?»	1			
159		Работа над ошибками. Правописание глаголов	1			
160		Обобщение по разделу морфология: отработка темы.	1			
161		Обобщение по разделу морфология: отработка темы.	1			
162		Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			
163		Части речи: обобщение.	1			
164		Контрольная работа №8	1			
165		Работа над ошибками Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
166		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
167		Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
168		Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
169		Повторение по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках в 3 классе"	1			
170		Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			
		ИТОГО	170			

4 КЛАСС

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
1	Общие сведения о языке		1			
1		Русский язык как язык межнационального общения.	1			
	Фонетика и графика		2			
1		Характеристика звуков русского языка	1			
2		Звуко-буквенный разбор слова	1			
	Лексика		5			
1		Повторяем состав слова	1			
2		Основа слова	1			
3		Неизменяемые слова: состав слова	1			
4		Речь: диалогическая и монологическая	1			
5		Особенности диалога	1			
	Состав слова		5			
1		Ситуации устного и письменного общения	1			
2		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			
3		Значение наиболее	1			

		употребляемых суффиксов изученных частей речи				
4		Отрабатываем разбор слова по составу	1			
5		Правила правописания, изученные в 1–3 классах	1			
	Морфология		43			
1		Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах	1			
2		Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			
3		Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
6		Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
7		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			
9		Падежные окончания имён существительных 3 склонения				
10		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения				
12		Текст: тема и основная мысль				
13		Текст: заголовок				
14		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста				
15		Текст. Образные языковые средства				
18		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах				
20		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах				
22		Особенности падежных окончаний имён существительных				
23		в дательном и предложном падежах				
24		Правописание падежных окончаний имён существительных				
25		в дательном и предложном падежах				
26		Правописание падежных				

		окончаний имён существительных в творительном падеже				
28		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах				
29		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе				
30		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация				
31		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение				
32		Текст. Структура текста				
33		Текст. План текста				
34		Пишем собственный текст по предложенному заголовку				
35		Правописание суффиксов имён существительных				
36		Несклоняемые имена существительные				
37		Морфологический разбор имени существительного				
38		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»				
39		Пишем текст по предложенному плану				
40		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных				
41		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе				
42		Правописание падежных окончаний имён				

		прилагательных во множественном числе				
43		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация				
3.	Синтаксис		16			
1		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
2		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			
3		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
4		Правописание имён прилагательных	1			
5		Морфологический разбор имени прилагательного	1			
6		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное»	1			
7		Вспоминаем типы текстов	1			
8		Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	1			
9		Местоимение	1			
10		Резервный урок по разделу: «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			
11		Как сделать текст интереснее	1			
12		Редактируем предложенный текст	1			
13		Глагол как часть речи	1			

14		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			
15		Неопределённая форма глагола	1			
16		Правописание глаголов на -ться и -тся	1			
4.	Орфография и пунктуация		50			
1		Р.р. Обучающее сочинение. Составление рассказа по серии картинок, на тему «Как я узнал, что осень пришла?!».	1			
2		Работа над ошибками.	1			
3		Распознавание падежей имён существительных.	1			
4		Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имён существительных.	1			
5		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п., в Д.п	1			
6		Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.	1			
7		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1			
8		Контрольная работа № 3	1			
9		Работа над ошибками.	1			
10		Несклоняемые имена существительные.	1			
11		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1			
12		2-е склонения имён существительных.	1			
13		3-е склонение имён существительных.	1			
14		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			
15		Падежные окончания имён существительных 1, 2, и 3-го склонения единственного	1			

		числа.				
16		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1			
17		Именительный и винительный падежи.	1			
18		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1			
19		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			
20		Р.р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста « Горькая вода»	1			
21		Работа над ошибками.	1			
22		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1			
23		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			
24		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
25		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
26		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
27		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
28		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
29		Склонение имён существительных во множественном числе.	1			
30		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
31		Контрольная работа № 4	1			
32		Работа над ошибками.	1			
33		Родительный падеж имён существительных	1			

		множественного числа.				
34		Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1			
35		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			
36		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1			
37		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1			
38		Обобщений знаний по теме «Имя существительное».	1			
39		Имя прилагательное как часть речи.	1			
40		Род и число имён прилагательных.	1			
41		Склонение имён прилагательных.	1			
42		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
43		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			
44		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			
45		Р.р. Обучающее изложение текста зрительно воспринятого текста «Орёл».	1			
46		Работа над ошибками.	1			
47		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			
48		Именительный, винительный, родительный падежи.	1			
49		Правописание окончаний	1			

		имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.				
50		Контрольная работа № 5 Работа над ошибками.	1			
	Развитие речи		30			
1		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
2		Склонение имён прилагательных женского рода.	1			
3		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
4		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
5		Р.р. Обучающее сочинение по составленному плану «Как живут зимой звери в лесу?!».	1			
6		Работа над ошибками.	1			
7		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
8		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1			
9		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
10		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
11		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
12		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
13		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
14		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
15		Дательный и творительный падежи имён прилагательных	1			

		множественного числа.				
16		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1			
17		Местоимение как часть речи.	1			
18		Местоимение как часть речи.	1			
19		Личные местоимения.	1			
20		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.				
21		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			
22		Изменение личных местоимений по падежам.	1			
23		Изменение личных местоимений по падежам.	1			
24		Изменение личных местоимений по падежам.	1			
25		Роль глаголов в языке	1			
26		Изменение глаголов по временам.				
27		Неопределенная форма глагола.				
28		Изменение глаголов по временам.	1			
29		Изменение глаголов по временам	1			
30		Контрольная работа № 6	1			
	Резервные уроки		18			
1		Работа над ошибками	1			
		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			
3		Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями	1			
4		Пишем подробный пересказ текста	1			
5		Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			
6		Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1			
7		Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	1			

8		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
9		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
10		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			
11		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			
12		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			
13		Учимся понимать фразеологизмы	1			
14		Учимся использовать фразеологизмы	1			
15		Нормы речевого этикета	1			
16		Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			
17		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			
18		Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			
ИТОГО:			170			

6. ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова

1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов

2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения

6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений
-----	--

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)

3.3

Выделять в слове окончание

3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями

1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия

6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы

3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)

7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис

5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж

4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)

7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, её значение (повторение)
5	Синтаксис

5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Учебник «Русский язык» 1-4 класс, в 2-х частях с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2023 г.

2. С.Ю. Михайлова. Русский язык. 1-4 класс. Тренировочные и проверочные работы. М.: Просвещение, 2023 г.

3. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык 1-4 класс». М.: Просвещение, 2023 г.

4. Поурочные разработки по русскому языку.1-4 класс./Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко/ – М.: ВАКО, 2023 г.

5. Наглядные пособия 1-4 класс (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами).

6. Перфокарты, карточки для 1-4 класса