

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»
МуниципальнэщӀэныгъэӀуэху щӀапӀэ «ЩӀэныгъэкурытӀуэху щӀапӀэ № 5
МайкӀалэ»**

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
иностранных языков
Протокол № 1
от « 28 » 08 2025

ПРИНЯТО
зам. директора по УМР
М.В. Денисенко
« 28 » 08 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

Разработана учителем
ШМО учителей начальных классов:

Гязовой Л.Ф.

г. Майский

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Люби и знай родной (кабардино-черкесский) язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Примерной программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для 1-4 классов
3. Авторской программы УМК «Кабардино-черкесский язык» (О.Х. Карданова, Ж.А. Хубиева)
4. С учетом регионального компонента Кабардино-Балкарской Республики.

Лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык - это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Программа «Люби и знай родной (кабардино-черкесский) язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для

овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи - понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы - доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;

заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;

формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;

пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Место курса в учебном плане. Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов - 135, из них: в 1 классе - 33 часа, в 2-4 классах - по 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Вводное занятие. Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык? Входная диагностика.

Алфавит. Теория: Кабардино-черкесский алфавит. Практика: Упражнения в написании букв. Практика: Игры «Дежурная буква», «Заблудился». Практика: Библиотечный урок «Как найти нужную книгу».

Слово. Игры со словами. Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка. Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова. Практика: Группировка слов по тематическим группам. Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад. Практика: Сочинение синквейнов на заданные темы. Практика: Игра «Поле чудес».

Предложение и текст. Основная мысль в тексте. Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении. Теория: Предложение и текст. Основная мысль. Теория: Как правильно составить план текста. Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану. Практика: Редактирование заданного текста.

Знак вопроса. Интонация вопроса. Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику. Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы. Практика: Игра «Интервью у друга».

Восклицательный знак. Восклицательные предложения. Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения

в восклицательных по интонации предложениях. Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов. Практика: Игра «Весёлые превращения».

Письма и сообщения как средства общения. Теория: Как грамотно писать письма и сообщения? Практика: Пишем письмо другу. Практика: Пишем письмо маме. Практика: Пишем сообщение другу и маме.

«У меня зазвонил телефон». Теория: Жанр телефонных разговоров. Практика: Практикум по телефонному этикету. Теория: Выходная диагностика.

Праздник. Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик».

2 КЛАСС

Вводное занятие. Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык? Входная диагностика.

Алфавит. Теория: Кабардино-черкесский алфавит. Практика: Упражнения в написании букв. Практика: Игры «Дежурная буква», «Заблудился». Практика: Библиотечный урок «Как найти нужную книгу».

Слово. Игры со словами Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка. Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова. Практика: Группировка слов по тематическим группам. Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад. Практика: Сочинение синквейнов на заданные темы. Практика: Игра «Поле чудес».

Предложение и текст. Основная мысль в тексте. Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении. Теория: Предложение и текст. Основная мысль. Теория: Как правильно составить план текста. Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану. Практика: Редактирование заданного текста.

Знак вопроса. Интонация вопроса. Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику. Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы. Практика: Игра «Интервью у друга».

Восклицательный знак. Восклицательные предложения. Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях. Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов. Практика: Игра «Весёлые превращения».

Письма и сообщения как средства общения. Теория: Как грамотно писать письма и сообщения? Практика: Пишем письмо другу. Практика: Пишем письмо маме. Практика: Пишем сообщение другу и маме.

«У меня зазвонил телефон». Теория: Жанр телефонных разговоров. Практика: Практикум по телефонному этикету. Теория: Выходная диагностика.

Праздник Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик».

3 КЛАСС

Вводное занятие. Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно. Входная диагностика.

Правила и законы общения. Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения. Практика: Игра «Докажи, что ты прав?» Теория: Как правильно слушать? Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели». Практика: Упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями. Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения с взрослыми людьми? Практика: Тест-игра «С тобой приятно общаться». Теория: Национальные особенности этикета. Практика: Игра-путешествие.

Вежливая речь. Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении. Практика: Игра «Вставь пропущенное слово». Практика: Игра «В кругу общения». Практика: Этикетные диалоги на заданную тему. Практика: Инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке).

Язык мой - друг мой. Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе. Практика: Решение проблемных ситуаций. Практика: Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций. Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия. Практика: Упражнения в выражении собственной точки зрения. Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум. Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум.

Мастерская слова. Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке). Практика: Конкурс приглашений.

Публичное выступление. Теория: Что такое публичное выступление и его правила. Практика: Подготовка выступления перед классом. Практика: Упражнения в публичном выступлении перед классом. Теория: Краткость и точность речи. Практика: Игра: «Внимание, новости!»

Диагностика. Теория: Решение тестовых заданий поискового характера.

«День детского писателя». Практика: Встреча с детскими писателями.

4 КЛАСС

Вводное занятие. Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.

Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика. Теория: Государственная символика Кабардино-Балкарская республика (герб, гимн, флаг). Практика: Блиц-турнир.

Нальчик – столица Кабардино-Балкарской республики. Практика: Онлайн экскурсия по г. Нальчик. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.

Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской республики.

Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа. Теория: Семейные обряды, праздники. Практика: Инсценировки. Адыгский национальный костюм. Практика: Экскурсия в краеведческий музей.

Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей. Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно. Практика: Использование различной тональности во время общения. Практика: Работа над темпом речи. Практика: Выбор громкости во время разговора.

Мимика, жесты в устной речи. Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения. Практика: Упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов. Практика: Игра «Угадай по мимике моё настроение».

Конкурс чтецов. Практика: Конкурс чтецов.

Сюжетно-ролевые игры. Практика: Ролевой диалог «Строители». Практика: Игра «Большая семейная фотография». Практика: Игра «В библиотеке». Практика: Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Постановка спектакля. Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей. Практика: Репетиция по ролям, отработка дикции. Практика: Репетиция спектакля. Практика: Репетиция спектакля. Практика: Выступление со спектаклем на празднике. Практика: Итоговая диагностика.

Праздник Практика: «Знатоки родного языка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;

развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

овладение умением работать по предложенному учителем плану;

формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;

использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовнонравственном развитии человека;

овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);

адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

умение читать и понимать тексты на кабардино-черкесском языке;

знание основных норм речевого этикета.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

педагогическое наблюдение;

анализ активности обучающихся на занятиях;

выполнение диагностических задач поискового характера;

портфолио работ учащихся;

показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество практических работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Особенности кабардино-черкесского языка	11	2	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.	https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki http://katalog.iot.ru/
2	В мире неведомых звуков. Игры со звуками и словами	11	2	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России,	http://www.nachalka.com/biblioteka
3	Значение слова. Слова-загадки	5	1	формирование общероссийской культурной идентичности Формирование традиционных	https://uchi.ru/profile/students http://school-collection.edu.ru

4	Сокровища страны слов	6	1	российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям	https://uchi.ru/profile/students http://school-collection.edu.ru
ИТОГО:		33	6		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество практических работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Кабардино-черкесский язык: прошлое и настоящее	12	3	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России	https://www.sites.google.com/site/cherkesdict/home/ssylki
2	Язык в действии	13	3	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Письма и сообщения как средства общения	9	2		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books https://resh.edu.ru/subject/32/2/
ИТОГО:		34	8		

3 КЛАСС

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество практических работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Правила и законы	13	3	Воспитание любви к родному краю, Родине,	https://www.site.google.com/sit

	общения			своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности	e/cerkesdict/home/ssylki https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	Язык мой - друг мой	10	3	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе	http://starling.rinet.ru/indexru.htm . https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova .
3	Секреты речи и текста	11	3		URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
ИТОГО:		34	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика	7	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина	https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki http://gramota.ru/class/istiny http://gramota.ru/slovari/info/lop http://gramoty.ru http://gramota.ru/slovari/types
2.	Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской Республики	13	4		http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ http://www.philology.ru . https://gufo.me http://litera.ru/stixiya

3.	Народные обряды и традиции адыгского народа	13	4	Российской Федерации Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам	http://rus.1september.ru http://slovari.ru https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
4.	Повторение	1	-	России, формирование общероссийской культурной идентичности Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям	http://www.krugosvet.ru http://gramma.ru http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html
ИТОГО:		34	9		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1	Особенности кабардино-черкесского языка		11			
1		Кабардино-черкесский алфавит.	1			
2		Как произносится звук?	1			
3		Правильная постановка звуков [а], [э].	1			
4		Правильная постановка звуков [у], [о]. [ц1], [ц].	1			
5		Правильная постановка звуков [и], [е]. [ф1], [щ1].	1			
6		Правильная постановка звуков [дж], [дз]. [п1], [т1].	1			
7		Правильная постановка звуков [гъ], [гъу], [гу].	1			
8		Правильная постановка звуков [ку], [к1], [къ], [кьу].	1			
9		Правильная постановка звуков [кхъ], [кхьу].	1			
10		Правильная постановка звуков [хъ], [хь], [хьу].	1			
11		Правильная постановка звуков [1], [1у]. [л1], [ль].	1			
2	В мире неведомых звуков. Игры со звуками и словами		11			
12		Что такое речь? Из чего она состоит?	1			
13		Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского	1			

		языка.				
14		Исконно адыгские и заимствованные слова.	1			
15		Разгадывание кроссвордов.	1			
16		Игра «Собери пословицу».	1			
17		Разгадывание загадок.	1			
18		Игра «Угадай слово по его описанию».	1			
19		Игра «Доброе-злое», парад добрых слов.	1			
20		Игры «Дежурная буква», «Заблудился».	1			
21		Игра «Составь слова из букв слова».	1			
22		Игра «Соедини буквы по алфавиту».	1			
3	Значение слова. Слова-загадки		5			
23		Как говорили в старину.	1			
24		Слово. Загадки, пословицы о книге.	1			
25		Ударение. Говори правильно. Как бы жили мы без книг?	1			
26		Деление слов на слоги. Узнай сказку. Герои сказок.	1			
27		Перенос слов.	1			
4	Сокровища страны слов		6			
28		Порядок слов в кабардино-черкесском предложении.	1			
29		Предложение и текст. Основная мысль.	1			
30		Как правильно составить план текста.	1			
31		Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?	1			
32		Игра «Составь из слов предложение».	1			
33		Изучение рифмовок и считалок.	1			
ИТОГО			33			

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировк а
				план	факт	
1	Кабардино-черкесский язык: прошлое и настоящее		12			
1		Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.	1			
2		Игра «Докажи, что ты прав?»	1			
3		Как правильно слушать?	1			
4		«Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».	1			
5		Упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	1			
6		Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	1			
7		Национальные особенности этикета.	1			
8		Игра-путешествие.	1			
9		Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении.	1			
10		Игра «Вставь пропущенное слово».	1			
11		Игра «В кругу общения».	1			
12		Этикетные диалоги на заданную тему.	1			
2	Язык в действии		13			
13		Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	1			
14		Решение проблемных ситуаций.	1			
15		Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.	1			
16		Слова и выражения согласия, несогласия,	1			

		частичного согласия.				
17		Упражнения в выражении собственной точки зрения.	1			
18		Учимся прощать. Занятие-практикум.	1			
19		Что такое публичное выступление и его правила.	1			
20		Подготовка выступления перед классом.	1			
21		Упражнения в публичном выступления перед классом.	1			
22		Краткость и точность речи.	1			
23		Игра: «Внимание, новости!».	1			
24		Учимся прощать. Занятие-практикум.	1			
25		Искусство делать комплименты. Занятие-практикум.	1			
3	Письма и сообщения как средства общения		9			
26		Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	1			
27		Решение проблемных ситуаций.	1			
28		Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.	1			
29		Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	1			
30		Упражнения в выражении собственной точки зрения.	1			
31		Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	1			
32		Составление приглашений на разные мероприятия (на кабардино- черкесском языке).	1			
33		Составление ответов на	1			

		приглашение (на кабардино- черкесском языке).				
34		Конкурс приглашений.	1			
ИТОГО			34			

3 КЛАСС

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1	Правила и законы общения		13			
1		Виды этикета. Речевой этикет.	1			
2		Игра «Докажи, что ты прав?»	1			
3		Как правильно слушать?	1			
4		«Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».	1			
5		Упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	1			
6		Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	1			
7		Тест-игра «С тобой приятно общаться».	1			
8		Постановка голоса во время общения.	1			
9		Национальные особенности этикета.	1			
10		Игра-путешествие.	1			
11		Упражнения на нахождение в словаре слов.	1			
12		Национальные особенности этикета.	1			
13		Игра-путешествие.	1			
2	Язык мой - друг мой		10			
14		Хорошо ли ты знаешь родной язык?	1			
15		Кабардино-черкесский алфавит.	1			
16		Сила слова.	1			

		Словарный состав кабардино-черкесского языка.				
17		Исконно адыгские и заимствованные слова.	1			
18		Группировка слов по тематическим группам.	1			
19		Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.	1			
20		Сочинение синквейнов на заданные темы.	1			
21		Игра «Поле чудес».	1			
22		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			
23		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			
3	Секреты речи и текста		11			
24		Порядок слов в кабардино-черкесском предложении.	1			
25		Предложение и текст. Основная мысль.	1			
26		Как правильно составить план текста.	1			
27		Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.	1			
28		Редактирование заданного текста.	1			
29		Написание заметки в по заданному плану и теме.	1			
30		Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации	1			

		предложениях.				
31		Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.	1			
32		Игра «Весёлые превращения».	1			
33		Создаем тексты- повествования.	1			
34		Проект «Секреты речи».	1			
ИТОГО			34			

4 КЛАСС

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1	Кабардино- Балкарская Республика: ее государственн ая символика		7			
1		Государственная символика КБР (герб).	1			
2		Государственная символика КБР (гимн).	1			
3		Государственная символика КБР (флаг).Блиц-турнир.	1			
4		Достопримечательност и города КБР: музеи, парки, памятники.	1			
5		Достопримечательност и города КБР: музеи, парки, памятники.	1			
6		Достопримечательност и города КБР: музеи, парки, памятники.	1			
7		Онлайн экскурсия по КБР.	1			
2	Выдающиеся люди Кабардино- Балкарской Республики		13			
8		Бекмурза Пачев – адыгский просветитель.	1			
9		Посещение музея	1			

		Бекмурзы Пачева.				
10		Заур Налоев – классик кабардинской детской поэзии.	1			
11		Упражнение в выразительном чтении стихов Заура Налоева.	1			
12		Современные мультфильмы на кабардино-черкесском языке.	1			
13		Озвучивание мультфильмов на родном языке.	1			
14		Али Шогенцуков: кабардинский поэт и писатель, основоположник кабардинской литературы.	1			
15		Юрий Темирканов: советский и российский дирижёр, прозаик.	1			
16		Мурат Карданов: чемпион олимпийских игр 2000 года в Сиднее в греко-римской борьбе.	1			
17		Валерий Коков: первый президент Кабардино-Балкарской Республики.	1			
18		Адыгэ хабзэ (Адыгский этикет).	1			
19		Адыгский эпос «Нарты».	1			
20		«Обычаи и традиции Адыгов».	1			
3	Народные обряды и традиции адыгского народа		13			
21		Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.	1			
22		Использование различной тональности во время общения.	1			
23		Работа над темпом речи.	1			
24		Выбор громкости во	1			

		время разговора.				
25		Тропы.	1			
26		Фигуры речи.	1			
27		Примеры художественных средств выразительности.	1			
28		Игра- тренажёр найди изобразительно-выразительные средства».	1			
29		Игра- тренажёр найди изобразительно-выразительные средства».	1			
30		Игра «Угадай по мимике моё настроение».	1			
31		Роль мимики в устной речи.	1			
32		Игра «Передача настроения».	1			
33		Игра «Язык жестов».	1			
4	Повторение		1			
34		Обобщение изученного.	1			
ИТОГО			34			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учебные пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Іэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
3. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений/ Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
4. Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
5. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018.
6. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
7. Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
8. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. – М.: Просвещение, 2021.