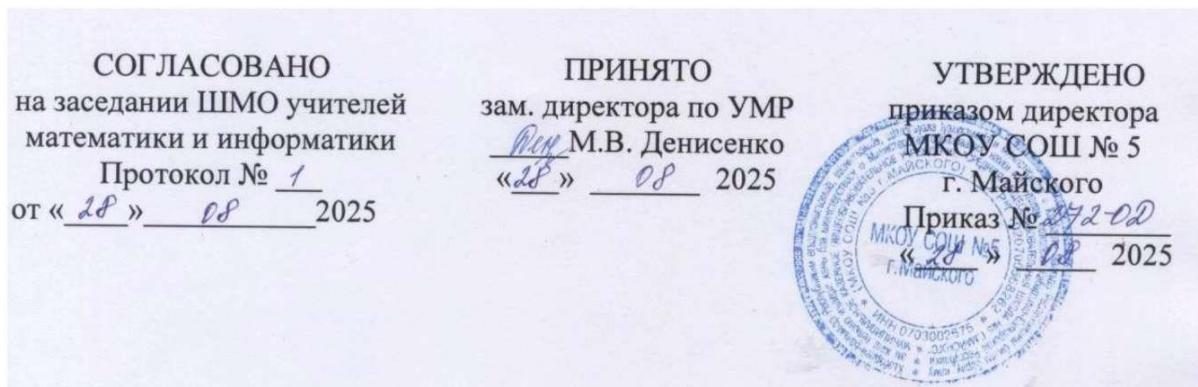


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэщцэныгъэгуэху щццццэ «Щцэныгъэкурытгуэху щццццэ № 5
Майкьалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
ПО ИНФОРМАТИКЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ**

Разработана учителем информатики
ШМО учителей математики и информатики
Неваленовой Н.Г.

г. Майский

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ.....	5
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
5.	ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Решение логических задач по информатике» для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к образованию в сфере информационных технологий, и традиций российского образования.

Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности. Предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 6 классов к изучению информатики в 7 классе и включает подготовку к участию во всероссийской олимпиаде школьников по информатике.

На изучение учебного курса отводится в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение в информатику 7

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Элементы математической логики 15

Понятие высказывания Истинные и ложные высказывания Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов

Раздел 3. Системы счисления 7

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Представление чисел в различных системах счисления.

Раздел 4. Оптимальные стратегии в играх

Выигрышная позиция. Проигрышная позиция. Выигрышная стратегия. Чистые стратегии. Пошаговая стратегия. Тактическая стратегия. Составление и анализ выигрышных стратегий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание

музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольн ых работ	Практ/ работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Введение в информатику	7	1	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	https://lbz.ru/ u/ metodist/ authors/ informatika/ 3/eor5.php
2.	Элементы математической логики	15	0	0	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе	https://lbz.ru/ u/ metodist/ authors/ informatika/ 3/eor5.php
3.	Системы счисления	7	1	4	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с	https://lbz.ru/ u/ metodist/ authors/ informatika/ 3/eor5.php

					учёт личностных интересов и общественных потребностей	
4.	Оптимальные стратегии в играх	4	0	3	Формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
ИТОГО:		34	2	8		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование раздела	Темы уроков	Всего часов	Даты		Коррекция
				план	Факт	
	Введение в информатику		7			
1.		Информация и ее свойства	1			
2.		Объекты окружающего мира	1			
3.		Отношения объектов и их множеств.	1			
4.		Классификация объектов	1			
5.		Родовые и видовые отношения между понятиями	1			
6.		Решение задач на выявление закономерности	1			
7.		Решение задач на взаимно однозначное соответствие	1			
	Элементы математической логики		15			
8.		Азбука рассуждений	1			
9.		«Следует», «не следует»	1			
10.		Рассуждение «Если ..., то ...»	1			
11.		Истинно или ложно	1			
12.		Графическое решение логических задач	1			
13.		Табличный способ решения логических задач	1			
14.		Логические связи «и» и «или»	1			
15.		Логические выводы	1			
16.		Задачи о лжецах	1			
17.		Решение задач на взвешивание	1			
18.		Решение задач на переливание	1			

19.		Задачи о переправах	1			
20.		Задачи о разъездах	1			
21.		Вычерчивание фигур одним росчерком	1			
22.		Задачи с пропущенными арифметическими знаками	1			
	Системы счисления		7			
23.		Системы счисления	1			
24.		Двоичный код	1			
25.		Количество всевозможных слов фиксированной длины в двоичном алфавите	1			
26.		Комбинаторные задачи	1			
27.		Комбинаторные задачи	1			
28.		Решение задач с применением различных систем счисления	1			
29.		Арифметические действия в различных системах счисления	1			
	Оптимальные стратегии в играх		4			
30.		Игровые стратегии	1			
31.		Решение задач на тему: «Игровые стратегии»	1			
32.		Лингвистические задачи	1			
33.		Решение олимпиадных задач	1			
34.		Итоговое обобщение	1			

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)