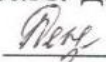


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»
МуниципальнэщІэныгъэІуэху щІапІэ «ЩІэныгъэкурытІуэху щІапІэ № 5
Майкълэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

ПРИНЯТО

зам. директора по УМР
 М.В. Денисенко
«28» 08 2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского

Приказ № 272 - 02
«28» 08 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

**Разработана
Ли И.А.**

г. Майский

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5 стр.
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7 стр.
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12 стр.
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16 стр.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	21 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», программой курса «Введение в педагогику» (авторы В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель).

Программа предназначена для обучающихся универсального профиля психолого-педагогической направленности.

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология».

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих наряду с другими универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы и др.).

Программа учебного курса имеет профильную и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях старшеклассникам показывается не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показано, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек-человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий,

связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить, насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика. Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта, или написания эссе или выполнением творческого задания.

Целью изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии»:

мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;

развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объёме 102 часа: в 10 классе — 68 часов, в 11 классе — 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии 10 класс и «Основы педагогики и психологии (педагогическая практика)» 11 класс (102 часа)

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс (68 часов)

Педагогические классы. Искусство самоопределения.

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в XX и XXI вв. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли был выбран профиль для обучения и карьеры. Как будет проходить образовательный процесс. Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Правила работы с текстом учебников, другими учебными материалами.

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества. Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас. Для чего нужна психология. Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и её перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и её уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека. Развитие психики

человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности. Умение решать задачи. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению). Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс (34 часов)

Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества. Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность. Как общаться и работать вместе. Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой.

Азбука общения: от А до Я. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учёбы. Искусство навыков XXI в. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха. Психология идентичности: кто я? Как стать успешным. Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех — успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе. Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день. Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Правовые основы современных психологических и педагогических практик. Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;

- методы и приёмы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;

- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт организации совместной деятельности и общения, в том числе в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счёт части часов из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и проектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии;
- развитию их общей культуры, мировоззрения; формированию ценностно-

смысловых установок;

развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

4) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные

познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1. Иметь представления о возникновении и развитии педагогической профессии; социальной значимости труда учителя; педагогических процессах; педагогических

учебных заведениях; роли и сущности педагогической профессии; ценностном отношении к профессии.

2. Знать: требования, предъявляемые к личности педагога; причины возникновения педагогических конфликтов; права и обязанности в получении профессионального

образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение.

3. Умение: анализировать свою деятельность и деятельность других; осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

4. Обоснование своего выбора педагогической профессии.

5. Наличие практических навыков организации внеклассной деятельности

Знать:

предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания;

основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений;

основные этапы развития педагогики как науки; конкретно– историческое воплощение педагогического идеала;

основные педагогические школы, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;

компоненты и методiku оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Уметь:

проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;

проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;

творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;

развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству.

Владеть:

навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития;

навыками организации учебного и воспитательного процесса.

определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого.

навыками профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.

практическими навыками организации внеклассной деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения	8		формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1gghlojgr348538289&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
2.	Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	10		формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1ggs7fgsa983081115
3.	Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас	10	-	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1ggssldp2375565987

4.	Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	10	-	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1ggtr7yt368196056
5.	Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека	10	-	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1ggtn3m469146620
6.	Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	10		формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1ggkn57ba790459802

7.	Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению)	10		воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1ggm3icyg937480375
11 класс					
	Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества	4		формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1ggmpa51x442260234
	Модуль 9. Азбука общения: от А до Я	5		воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1ggnfjkzx338061226
	Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы	5		формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1ggo1wjg585342167
	Модуль 11. Проектирование своей истории успеха	5		развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1

				безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	ggqekb948711567
	Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	5		воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1ggppqp92968607564
	Модуль 13. Практическая психология на каждый день	5		формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1ggqd52xu401587506
	Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик	5		воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m1ggqxld60429618637

1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
	10 класс					
1	Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения		8			
1-2		Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора	2			
3-4		Как работать с текстом учебника	2			
5-8		Как мы будем учиться	4			
	Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества		10			
9-10		Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии	2			
11-12		Исторический квест. Путешествие в глубь времён	2			
13-14		Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	2			
15-16		Педагогика и технологический прогресс	2			
17-18		Педагогика будущего	2			
	Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас		10			
19-20		Для чего нужна психология?	2			
21-22		Житейская и профессиональная психология	2			
23-24		Место психологии в системе наук	2			
25-26		Как психология помогает понять человека	2			

27-28		Будущее психологии и её перспективы	2			
	Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии		10			
29-30		Личность человека и её уникальность	2			
31-32		Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности	2			
33-34		Потенциал и ресурсы личности	2			
35-36		Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий	2			
37-38		Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	2			
	Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека		10			
39-40		Развитие психики человека	2			
41-42		Личностные и характерологические особенности человека	2			
43-44		Всё об эмоциях	2			
45-46		Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	2			
47-48		Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	2			
	Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как		10			

	субъект деятельности					
49-50		Умение решать задачи	2			
51-52		Чтение и письмо	2			
53-54		Эффективная обратная связь и самооценка	2			
55-56		Проектная деятельность	1			
57-58		Исследовательская деятельность	1			
	Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению)		10			
59-60		Учимся учиться на протяжении всей жизни	2			
61-62		Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность	2			
63-64		Развитие познавательных интересов	2			
65-66		Уровень притязаний и самооценка	2			
67-68		Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	2			
	ИТОГО:		68			
	11 класс					
	Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества		4			
1		Человек, коллектив, общество	1			
2		Эмпатия, доверие, взаимопонимание	1			
3		Как организовать совместную деятельность	1			
4		Как общаться и работать вместе. Как вести за собой	1			

	Модуль 9. Азбука общения: от А до Я		5			
5		Навыки эффективного общения	1			
6		Культура виртуального общения	1			
7		Конфликты и пути их разрешения	1			
8		Возможности медиации при разрешении конфликтов	1			
9		Психология лидерства	1			
	Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы		5			
10		Искусство навыков XXI в	1			
11		Успеваем всё: современный тайм-менеджмент	1			
12		Будь уверен! Говори!	1			
13		Навыки самопрезентации	1			
14		Искусство переговоров	1			
	Модуль 11. Проектирование своей истории успеха		5			
15		Психология идентичности: кто я?	1			
16		Как стать успешным?	1			
17		Мой карьерный путь.	1			
18		Папка достижений. Подготовка портфолио	1			
19		Мой успех — успех для каждого!	1			
	Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе		6			
20		Семейная педагогика	1			
21		Детский сад. Школа	1			
22		Дополнительное образование	1			

23		Специальное образование. Инклюзия	1			
24		Одарённость	1			
25		Андрагогика. Образование для взрослых. Цифровая педагогика	1			
	Модуль 13. Практическая психология на каждый день		5			
26		Психология в социальной сфере	1			
27		Психология в образовании	1			
28		Психология в управлении	1			
29		Психология и современное производство	1			
30		Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1			
	Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик		4			
31		Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			
32		Нормативная база современной психологии	1			
33		Этические нормы педагогических профессий	1			
34		Волонтерство в педагогике и психологии	1			
	ИТОГО:		34			

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Основы педагогики и психологии» (авторский коллектив В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др.) представлен следующими изданиями.

1) Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебник: в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель (и др.).

К настоящему учебнику в печатной форме прилагается соответствующая электронная форма учебника, представляющая собой электронное издание, соответствующее по структуре и содержанию печатной форме учебника, содержащее адаптированный под электронный формат иллюстративный материал, мультимедийные элементы и средства самоконтроля; а также инструкцию по установке, настройке и использованию электронной формы учебника АО «Издательство «Просвещение».

2) Цифровое дополнение к учебнику, содержащее авторские видеолекции и тесты для самопроверки к каждому модулю (<https://go.prosv.ru/xpkedt>).

Компонентом УМК является практикум, включающий в себя комплекты разноуровневых заданий (коллективных и индивидуальных) по каждой изучаемой теме, а также задания для организации практических занятий по содержательным разделам общеобразовательной дисциплины.

Практикум представлен в печатной и электронной формах. Электронная форма пособия также содержит мультимедийные элементы и средства самоконтроля.

3) Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель (и др.).

В состав УМК входит методическое пособие для преподавателя с примерами рабочих программ по общеобразовательной дисциплине.

4) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: методическое пособие / В. С. Басюк, Е. И. Казакова.

5) Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.

6) Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.

7) Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.

8) Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение.

9) Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение.

Список дополнительной литературы Учебная литература

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.:

АСТ, 2010.

2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019.

3. Немов Р. С. Психология: пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.

4. Психология: учебное пособие. 10 класс / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.

5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 классы: учебник. СПб.: Питер, 2001.

6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы/под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.

7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020.

Словари

1. Психология развития: словарь / под ред. А. Л. Венгера. М.: PerSe; СПб.: Речь, 2005.

2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 1-я Обр. тип., 2002.

3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013.

Научная литература

1. Бакштанский В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008.

2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.

3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.

5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнгА, 2016.

6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: MyBook, 2017.

7. Макеева А. Г. Что делать??? ...если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа- Групп, 2018.

8. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.

9. Млодик И. Ю. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.

10. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011.

11. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир: практикум по развитию каналов

восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020.

12. Омберген ван. В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.

13. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора. М.: Эксмо, 2007.

14. Пон М. М. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.

15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: Генезис, 2005.

16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М.: Генезис, 2000.

17. Селезнёва Е. В. Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.

18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.

19. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучения, воспитания. М.: Владос, 2004.

2. Блага К. Я., Шебек М. Я — твой ученик, ты — мой учитель: книга для учителя; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991.

3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006.

4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009.

2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015.

3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012.

4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю учиться. М.: ИТРК, 2017.

5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроиться на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.