

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
МуниципальнэщӀэныгъэӀуэху щӀапӀэ «ЩӀэныгъэкурытӀуэху щӀапӀэ № 5
МайкӀалэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
иностранных языков
Протокол № 1
от « 28 » 08 2025

ПРИНЯТО
зам. директора по УМР
М.В. Денисенко
« 28 » 08 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

Разработана учителями
ШМО учителей начальных классов:
Путилиной В.И.
Нишановой Е.М.
Шляхтовой Н.А.

г. Майский

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	<u>6</u>
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	<u>11</u>
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	<u>15</u>
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	<u>19</u>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Люби и знай родной (русский) язык» разработана в соответствии примерной рабочей программой по учебному предмету "Русский родной язык" для 1-4 классов с учетом требований ФГОС НОО.

Лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык - это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение русского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Программа учебного курса «Люби и знай родной (русский) язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов русского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на русском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения русским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества русского

народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи - понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы - доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (русскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

формирование мотивационно-адекватного отношения к русскому языку;

заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;

формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;

пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с

текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Место курса в учебном плане. Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов - 135, из них: в 1 классе - 33 часа, в 2-4 классах - по 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Раздел. На что похожа буква.

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. Народное творчество.

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

Раздел. Игра со словами.

Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом). Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

Раздел. Разное.

2 КЛАСС

Раздел. Историческая страничка.

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

Раздел. Русский язык - какой он.

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел. Язык и речь.

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Главное правило.)

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел. Из чего строятся слова?

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.
Разное.)

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

3 КЛАСС

Раздел. Историческая страничка.

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

Раздел. Мир слов.

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Раздел. Литературная страничка.

В гости приходят литературные герои.

Раздел. Развитие речи.

Редактирование текста.

Раздел. Словари.

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

Раздел. Разное.

4 КЛАСС

Раздел. Порядок.

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

Раздел. Разное.

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

Раздел. Типы текстов.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Раздел. Поиграем.

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Раздел. Историческая страничка.

Даль. Ожегов. Биографии.

Раздел. Живая страничка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Люби и знай родной (русский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Люби и знай родной (русский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по

предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «Люби и знай родной (русский) язык» в течение четырех лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование

аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1 КЛАСС			
1.	Вводное занятие	1	
2-12	На что похожа буква? Фонетическая зарядка. Кто внимательней? (выделение звука) Сказка про буквы. Кто больше? Любопытный (сказка на одну букву). Доскажи словечко (отгадки на одну букву). Буква потерялась. Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. Анаграммы. Ребусы. Веселые стихи. «Маленький» словарь (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	11	Определять разницу между звуком и буквой; сравнивать слова по написанию и произношению; решать кроссворды, анаграммы, ребусы; Создать «маленький словарь» для слов, начинающихся на одну букву; Читать текст вслух.
13 - 20	Народное творчество - Загадки. Рисование загадок. - Чистоговорки. - Скороговорки. - Пословицы, поговорки на определенные темы. - Инсценировка пословиц, поговорок. - Считалки. Игра «Поиграем в прятки». - Детские потешки. - Школьные частушки.	8	Устанавливать общие признаки жанров; учиться распознавать литературные жанры; Рисовать загадки, частушки, инсценировать известные русские пословицы, поговорки; уметь играть в простые русские игры.
21- 30	Игра со словами. Превращение слов. Словесная лесенка. Из одного слова – несколько. Слоговой аукцион. Закончи предложение (словом на	10	Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом); находить языковые закономерности; определять последовательность

	определенную букву) Волшебная цепочка Слоговое лото Дополните слово Найди слово в слове		работы над словом; уметь играть в простые игры; уметь подбирать рифму к словам, слушать сказки.
31 - 33	Разное Соревнование телефонистов. Рифмуем слова. Послушай сказку, дружок. Итоговое занятие.	3	
2 КЛАСС			
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводное занятие	1	
2-5	Историческая страничка. Появление устной и письменной речи. Как появился алфавит. Появление букв ять, ижица. Древние письмена.	4	Знать особенности устной и письменной речи; применять правила сравнения; знать особенности русского алфавита; познакомиться с видами древней письменности.
6-8	Русский язык – какой он? Жили-были или тридесятое царство. Попробуем написать сказку. Какие слова нам больше нужны?	3	Читать русские народные сказки; овладеть языком сказок, художественными средствами языка сказок; сочинять сказки.
9-14	Язык и речь. Нарисуй мне письмо. Какая бывает речь? Где рождается речь? Откуда разные языки? Языки живые и мертвые. Кто такой полиглот?	6	применять правила сравнения; задавать вопросы; познакомиться с древними языками, как общались в древности; научиться составлять рисуночное письмо с помощью общепринятых символов
15- 19	Главное правило. Ошибкоопасные места. Тайна фонемы. Опасные согласные. На сцене гласные. Фонемы повелевают буквами.	5	находить ошибки в тексте и исправлять их; видеть ошибкоопасные места; различать фонемы; инсценировать стихи.
20- 26	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Где хранятся слова? Жизнь слова. Палиндромы - слова. Слова – «родственники». Не лезьте за словом в карман.	7	уметь подбирать родственные слова; познакомиться с понятием палиндром; упорядочивать понятия по многозначности слова; задавать вопросы.
27 -	Разное.	8	познакомится с понятиями

34	Анаграммы. Из нарицательных в собственные. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Синонимы. Антонимы. Фразеологический зверинец. Итоговое занятие		анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеологизмы; находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы; делать умозаключения; применять правила сравнения;
3 КЛАСС			
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводное занятие	1	
2-4	Историческая страничка. Появление устной и письменной речи. Первые книгопечатники. Первые книги.	3	познакомить с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках и книгах
5-11	Мир слов. Историзмы. Слова – архаизмы Слова - неологизмы Нахождение слов в тексте. Еще слова. Найди сам. Помог словарик.	7	познакомить с историзмами, архаизмами, неологизмами; овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; проводить сравнение между различными словами.
12-16	Литературная страничка. В гости к русским сказкам. В гости в Скандинавию. Африканские сказки. Сказки народов Камчатки Сказки народов мира.	5	расширить читательский круг; познакомиться со сказками народов России и других стран; чтение вслух целыми словами; находить различия и сходство русских сказок с зарубежными.
17-23	Развитие речи. Продолжи текст. Вставь слово. Найди правильное слово. Редактирование текста. Начни текст. Что пропущено? Повторы.	7	выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; овладевать некоторыми способами редактирования текста; сопоставлять тексты.
24-29	Словари. Орфографический словарь Фразеологический словарь. Толковый словарь. Этимологический словарь. Словарь синонимов. Словарь ударений.	6	проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов; обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность

30 - 34	Разное. Тесты Айзенка Ребусы Кроссворды Анаграммы Итоговое занятие.	5	осваивать начальные формы рефлексии; соблюдать нормы этики и этикета; решать ребусы, кроссворды, анаграммы; умение оценивать свои достижения.
4 КЛАСС			
№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводное занятие	1	
2-8	Порядок (части речи). Как навести порядок. Части разные нужны, части разные важны. Как получше рассказать? Прилагательное – друг существительного. Как привести все в движение? Все происходит в разное время. Зачем речи наречия?	7	повторить части речи и их особенности; определять виды отношений между частями речи; уметь применять в тексте различные части речи; решать задания повышенной сложности.
9- 20	Разное. «Глокая куздра» Точка, точка, запятая. Что можно строить из абзацев? Что важно в тексте? Автор, текст, читатель. Учимся писать стихи. Рифмованные точки. Учимся писать сказки. Что такое театр. Спектакль. Мы артисты. Представление.	12	устанавливать ситуативную связь между видами текстов; познакомить с правилами написания стихов; сочинять стихи; правила написания сказок, писать сказки. Познакомятся с театральным искусством; постановка спектаклей.
21- 23	Типы текстов. Текст-описание. Текст – повествование. Текст – рассуждение.	3	рассуждать и делать выводы в рассуждениях; составят тексты разных типов; устанавливать ситуативную связь между видами текстов.
24- 29	Поиграем! КВН. Литературная викторина. Чайнворд. Литературные герои в ребусах. Угадай меня. Объясни, кто я?	6	решать задания повышенной сложности; решать чайнворды, ребусы, головоломки; Научатся составлять самостоятельно литературные викторины, ребусы;
30- 31	Историческая страничка. В. Даль. Ожегов.	2	знакомятся с биографией В. И. Даля и С. И. Ожегова; сравнят толковые словари их различия и сходство.
32	Живая страничка.	3	находить закономерность в

	Волк, медведь, заяц(происхождение слов)		окружающем мире и русском языке; формировать целостный взгляд на окружающий мир.
33	Игра «Умники, умницы»		
34	Итоговое занятие.		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1	Вводное занятие		1			
1		Вводное занятие	1			
2	На что похожа буква?		11			
2		Фонетическая зарядка	1			
3		Кто внимательней?	1			
4		Сказка про буквы	1			
5		Кто больше?	1			
6		Любопытный (сказка на одну букву)	1			
7		Доскажи словечко (отгадки на одну букву)	1			
8		Буква потерялась	1			
9		Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы	1			
10		Анаграммы	1			
11		Ребусы	1			
12		Веселые стихи	1			
3	Народное творчество		8			
13		Загадки. Рисование загадок	1			
14		Чистоговорки	1			
15		Скороговорки	1			
16		Пословицы, поговорки на определенные темы	1			
17		Инсценировка пословиц, поговорок	1			
18		Считалки. Игра «Поиграем в прятки»	1			
19		Детские потешки	1			
20		Школьные частушки	1			

4	Игра со словами		10			
21		Превращение слов	1			
22		Словесная лесенка	1			
23		Из одного слова - несколько	1			
24		Слоговой аукцион	5			
25		Закончи предложение (словом на определенную букву)	1			
26		Волшебная цепочка	1			
27		Слоговое лото	1			
28		Дополните слово	1			
29		Найди слово в слове	1			
30		Превращение слов				
5	Разное		3			
31		Соревнование телефонистов	1			
32		Рифмуем слова	1			
33		Послушай сказку, дружок. Итоговое занятие	1			
ИТОГО			33			

2 КЛАСС

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1	Вводное занятие		1			
1		Вводное занятие	1			
2	Историческая страничка		4			
2		Появление устной и письменной речи	1			
3		Как появился алфавит	1			
4		Появление букв ять, ижица	1			
5		Древние письмена	1			
3	Русский язык - какой он?		3			
6		Жили-были или тридесятое царство	1			
7		Попробуем написать сказку	1			
8		Какие слова нам больше нужны	1			
4	Язык и речь		6			
9		Нарисуй мне письмо	1			
10		Какая бывает речь	1			

11		Где рождается речь	1			
12		Откуда разные языки	1			
13		Языки живые и мертвые	1			
14		Кто такой полиглот	1			
5	Главное правило		5			
15		Ошибкоопасные места	1			
16		Тайна фонемы.	1			
17		Опасные согласные	1			
18		На сцене гласные	1			
19		Фонемы повелевают буквами	1			
6	Из чего строятся слова?		7			
20		Строительная работа морфем	1			
21		Анаграммы	1			
22		Омонимы	1			
23		Омофоны	1			
24		Омоформы	1			
25		Синонимы	1			
26		Антонимы				
7	Разное		8			
27		Фразеологический зверинец	1			
28		Где хранятся слова	1			
29		Из нарицательных в собственные	1			
30		Жизнь слова	1			
31		Палиндромы - слова	1			
32		Слова -родственники				
33		Не лезьте за словом в карман	1			
34		Итоговое занятие	1			
ИТОГО			34			

3 КЛАСС

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1	Вводное занятие		1			
1		Вводное занятие	1			
2	Историческая страничка		3			
2		Появление устной и	1			

		письменной речи				
3		Первые книгопечатники	1			
4		Первые книги	1			
3	Мир слов		7			
5		Историзмы	1			
6		Слова - архаизмы	1			
7		Слова - неологизмы	1			
8		Нахождение слов в тексте	1			
9		Еще слова	1			
10		Найди сам	1			
11		Помог словарик	1			
4	Литературная страничка		5			
12		В гости к русским сказкам	1			
13		В гости в Скандинавию	1			
14		Африканские сказки	1			
15		Сказки народов Камчатки	1			
16		Сказки народов мира	1			
5	Развитие речи		7			
17		Продолжи текст	1			
18		Вставь слово	1			
19		Найди правильное слово	1			
20		Редактирование текста	1			
21		Начни текст	1			
22		Что пропущено	1			
23		Повторы	1			
6	Словари		6			
24		- Орфографический словарь	1			
25		- Фразеологический словарь.	1			
26		- Толковый словарь.	1			
27		- Этимологический словарь.	1			
28		- Словарь синонимов.	1			
29		- Словарь ударений.	1			
	Разное		5			
30		Тесты Айзенка	1			
31		Ребусы	1			
32		Кроссворды	1			
33		Анаграммы	1			
34		Итоговое занятие	1			
ИТОГО			34			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. – М.: Просвещение, 2024.
2. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. – М.: Просвещение, 2024.
3. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. – М.: Просвещение, 2024.
4. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. – М.: Просвещение, 2024.