

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. МАЙСКОГО»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
24.06.2024

СОГЛАСОВАНА
зам директора по ВР
 Е.Н. Яблочкина
24.06.2024

УТВЕРЖДЕНА
директором
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
 Т.М. Корнейчук
приказ № 224/1 -ОД от 28.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В МИРЕ БИОЛОГИИ»
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся 13 - 15 лет

Срок реализации программы: 1-ый год (72ч.)

Форма обучения: очная

Автор - составитель: Ким Ю.Ю. – педагог дополнительного образования

КБР, г. Майский
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования	1
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно педагогических условий.....	13
2.1. Календарно учебный график.....	13
2.2. Условие реализации программы.....	13
2.3. Методическое и дидактическое обеспечение программы.....	14
2.4. Формы аттестации.....	16
2.5. Оценочные материалы.....	16
2.6. Список литературы.....	18
3. Приложения	
Рабочая программа.....	19
Рабочая программа воспитания.....	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе повышения эффективности обучения и воспитания учащихся реализуется программа «В мире биологии» в рамках проекта «Точка роста».

Цель этой работы – обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к биологической науке, развитие познавательного интереса, углубление основных вопросов содержания школьного курса. В ходе данной работы учащиеся активно обмениваются мнениями, формируются оценочные суждения, ребята учатся отстаивать свою точку зрения. Для жизни в современном обществе важным является формирование естественно-научного мышления, проявляющегося в определенных навыках. Вовлечение учащихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания подтолкнуло к разработке программы **естественно-научной направленности**, применение которой на занятиях дополнительного образования поможет ученикам найти ответы на многие вопросы, повысить свою информационную компетентность.

Данная программа модифицированная, естественно-научной направленности, ориентирована на детей 13-15 лет.

Уровень программы: базовый.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242

- «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
 13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
 14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
 17. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
 18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
 19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования

детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
26. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
27. Устав МКОУ СОШ № 5 г. Майского;
28. Учебный план МКОУ СОШ № 5 г. Майского;
29. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования в МКОУ СОШ № 5 г. Майского

Актуальность программы: программа направлена на расширение знаний по биологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развития интереса к медицинским наукам. Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие:

охватывает большой круг естественно-научных исследований;
является дополнением к базовой учебной программе.

Таким образом, актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого – экологических знаний, с опорой на практическую деятельность.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа носит развивающий характер, целью которой является

формирование поисково – исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся была.

Отличительная особенность заключается в том, что программа раскрывает перед обучающимися интересные и важные стороны практического использования биологических знаний. Лабораторные занятия проводятся с использованием современного оборудования. В программу внедрены компьютерные технологии, что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень подготовки обучающихся.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 13-15 лет.

Сроки реализации программы: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: 2 академических часа 1 раз в неделю.

Наполняемость группы: 10-16 человек.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий:

групповые;

индивидуальные;

парные;

коллективные.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации данной образовательной программы - традиционная. Она представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.

Задачи программы:

Личностные:

воспитать устойчивый интерес к изучению биологии;

формировать личностные умения - целенаправленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, волевые качества;

воспитать экологическую культуру;

сформировать позитивный осознанный выбор профессии;

привить бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные:

заложить основы знаний о биологии как науке;

научить использовать теоретические знания по биологии на практике;
 формировать умение описывать простейшие физические свойства знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаки химической реакции (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа); – формировать умение выполнять простейшие биологические опыты по инструкции

изучить экологические аспекты в свете биологических процессов.

Метапредметные:

развить интеллектуальные и практические умения обучающихся самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;

сформировать умение к расширению кругозора и познавательной активности обучающихся;

умение проводить самостоятельный поиск биологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

понимание возможности современных научных методов познания природы; владеть культурой мышления, знать его общие законы, способность в письменной и устной речи правильно оформить его результаты.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Виды аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение.	2	2	-	
1.1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ	2	2	-	Самостоятельная работа
2.	Раздел 2. Практическая ботаника	26	10	16	
2.1	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	4	2	2	Коллективная работа
2.2.	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	4	2	2	Контрольное занятие

2.3.	Определяем и классифицируем	4		4	Самостоятельная работа
2.4.	Морфологическое описание растений	4	2	2	Взаимозачет
2.5	Игра «Растения нашего края»	2	2		Презентация творческих работ
2.6	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	4	2	2	Защита рефератов
2.7	Проект «Редкие растения республики»	4		4	Индивидуальный и групповой показ
3.	Раздел 3. Лаборатория Левенгука	12	4	8	
3.1.	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	2		2	Коллективная работа
3.2.	Знакомство с устройством микроскопа	2		2	Коллективная работа
3.3.	Техника биологического рисунка приготовление микропрепаратов	4	2	2	Самостоятельная работа
3.4	Мини-исследование «Микромир»	4	2	2	Презентация творческих работ
4.	Раздел 4. Практическая зоология	16	4	12	
4.1.	Система животного мира	2	2	-	Тестирование
4.2	Определяем и классифицируем	2		2	Самостоятельная работа
4.3	Определяем животных по следам и контуру	2		2	Зачет
4.4	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	2		2	Взаимозачет
4.5	Определение экологической группы животных по внешнему виду	2		2	Самостоятельная работа
4.6	Практическая орнитология Мини-исследование «Птицы на кормушке»	2	2		Презентация творческих работ
4.7	Проект «Красная книга животных республики»	4		4	Коллективный анализ работ

5	Раздел 5. Биопрактикум	16	8	8	
5.1	Исследование. Постановка цели и задач	3	2		Тестирование
5.2	Как оформить результаты исследования	4	2	4	Зчет
5.3	Физиология растений	4	3		Коллективный анализ
5.4	Экологический практикум	4		4	Контрольное занятие
5.5	Отчетное занятие	1	1		Контрольное занятие
	Итого:	72	28	44	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел 1. Введение (2 часа)

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ (*теория*).

Раздел 2. Ботаника (26 часов)

Фенологические наблюдения. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения республики (*теория*).

Практические и лабораторные работы:

Морфологическое описание растений

Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии

Монтировка гербария

Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»

Проект «Редкие растения республики»

Раздел 3. «Лаборатория Левенгука» (12 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка (*теория*).

Практические лабораторные работы:

Устройство микроскопа

Приготовление и рассматривание микропрепаратов

Зарисовка биологически объектов

Проектно-исследовательская деятельность:

Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 4. Практическая зоология (16 часов)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц (*теория*).

Практические и лабораторные работы:

Работа по определению животных

Составление пищевых цепочек

Определение экологической группы животных по внешнему виду
Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» Проектно-исследовательская деятельность:
Мини-исследование «Птицы на кормушке»
Проект «Красная книга животных республики»

Раздел 5. Биопрактикум (16часов)

Исследовательская деятельность. Выбор темы, определение цели и задач исследования. Методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Оформление письменного сообщения и презентации. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:

Работа с информацией (посещение библиотеки)
Оформление доклада и презентации по определенной теме
Проектно-исследовательская деятельность:
Проращивание семян
Влияние прищипки на рост корня
Организация деятельности по программе создаст условия для достижения

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Будет сформирован интерес к изучению биологии;
Будут сформированы личностные умения – целенаправленность, направленность, ответственность, дисциплинированность, волевые качества;
Будет сформирован позитивный осознанный выбор профессии;
Будет привито бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

Метапредметные:

Будут развиты интеллектуальные и практические умения обучающихся самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
Будет сформировано умение к расширению кругозора и познавательной активности обучающихся;
Будет понимание возможности современных научных методов познания природы;

Будет владеть культурой мышления, знать его общие законы, способность в письменной и устной речи правильно оформить его результаты;

Предметные

Будут заложены основы знаний о биологии как науке;

Будет сформировано умения использовать теоретические знания по биологии на практике;

Будет сформировано умение описывать простейшие физические свойства знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаки химических реакций (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа);

Будет сформировано умение выполнять простейшие биологические опыты по инструкции.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Срок реализации программы	Дата начала Учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю – 2 академических часа

Условия реализации программ

Занятия по программе проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, где имеется необходимое материально-техническое оснащения кабинета биологии. Занятия по программе проводятся в кабинете химии, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, где имеется необходимое материально-техническое оснащения для обучения. С использованием оборудования «Точки Роста»

Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет.
Компьютер.
Принтер.
Колонки.
Мультимедиа проектор.
Экран.
Микроскопы.
Цифровая лаборатория.
Оборудование для экспериментов.
Коллекции
Гербарии
Влажные препараты.
Модели.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации / контроля:

зачет

самостоятельная работа

защита рефератов

взаимозачет

коллективная работа

самоанализ

индивидуальный и групповой показ

тестирование

Для отслеживания результативности освоения программы проводятся:

входной (проверка уровня знаний в начале учебного года, начале обучения);

промежуточный (проводится по окончании I полугодия учебного года, в декабре месяце);

текущий контроль (проверка знаний в процессе практической работы);

итоговый контроль (проверка знаний по результатам реализации программы, в мае месяце).

Оценочные материалы:

опросники;

карточки с задачами и упражнениями;

критерии оценки.

Критерии оценки результатов освоения программы

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяют также два уровня:

пониженный уровень достижений

низкий уровень достижений

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов и имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету и дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Методическое и дидактическое обеспечение

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социогимнастические методы;

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;

педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Описание педагогических технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

здоровьесберегающие технологии;

специальные технологии;

формы организации учебного занятия - беседа, вернисаж, выставка, галерея,, диспут, защита проектов, игра,, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, представление, презентация, эксперимент

тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.); дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

Формы организации учебного занятия – экскурсии, защита проектов, опыты, практические занятия.

Дидактические материалы по соответствующим темам занятий:

таблицы;

схемы;

экспонаты;

памятки;

видеозаписи, мультимедийные материалы; - упражнения, раздаточные материалы; - задания.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие по дополнительной общеобразовательной программе «В мире биологии» предусматривает организацию и проведение теоретической и практической частей. Исходя из того, что программа разработана для учащихся среднего и старшего школьного возраста, теоретическая часть организуется в формах, рекомендуемых для данного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 2006.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 2010.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2015.
4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2017.

Для учащихся:

1. Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся ./Сост. Д. И. Трайтак.— М.: Просвещение.2014
2. Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 3 – М., Аванта .Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс.2019
3. А. Маталин: Биология. классы. В таблицах и схемах. Справочное пособие.2019
4. Ситникова Т.Н. Птицы России. М.: ВАКО, 2013.
5. Ситникова Т.Н. Животные России. М.: ВАКО, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF)
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
5. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
6. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
7. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
8. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. МАЙСКОГО»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«В мире биологии»**

с использованием оборудования центра «Точка роста»

Уровень программы: базовый

Адресат: учащиеся 13 - 15 лет

Год обучения: 1- ый год

Автор-составитель: Ким Ю.Ю. – педагог дополнительного образования

КБР, г. Майский
2024 год

Цель программы:

Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.

Задачи программы:

Личностные:

воспитать устойчивый интерес к изучению биологии;
формировать личностные умения - целенаправленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, волевые качества;
воспитать экологическую культуру;
сформировать позитивный осознанный выбор профессии;
привить бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные:

заложить основы знаний о биологии как науке;
научить использовать теоретические знания по биологии на практике;
формировать умение описывать простейшие биологические свойства знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаки биологической реакции (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа); – формировать умение выполнять простейшие биологические опыты по инструкции
изучить экологические аспекты в свете биологических процессов.

Метапредметные:

развить интеллектуальные и практические умения обучающихся самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
сформировать умение к расширению кругозора и познавательной активности обучающихся;
умение проводить самостоятельный поиск биологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
понимание возможности современных научных методов познания природы; владеть культурой мышления, знать его общие законы, способность в письменной и устной речи правильно оформить его результаты.

Планируемые результаты

Личностные:

Будет сформирован интерес к изучению биологии;

Будут сформированы личностные умения – целенаправленность, направленность, ответственность, дисциплинированность, волевые качества;

Будет сформирован позитивный осознанный выбор профессии;

Будет привито бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

Метапредметные:

Будут развиты интеллектуальные и практические умения обучающихся самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;

Будет сформировано умение к расширению кругозора и познавательной активности обучающихся;

Будет понимание возможности современных научных методов познания природы;

Будет владеть культурой мышления, знать его общие законы, способность в письменной и устной речи правильно оформить его результаты;

Предметные

Будут заложены основы знаний о биологии как науке;

Будет сформировано умения использовать теоретические знания по биологии на практике;

Будет сформировано умение описывать простейшие физические свойства знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаки химических реакций (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа);

Будет сформировано умение выполнять простейшие биологические опыты по инструкции.

№ п/ п	Дата проведе ния	Наименование разделов, тем	Колич ество часов	Содержание деятельности		Формы аттестаци/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.		Раздел 1. Введение.	2	2	-	
1.1		Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ	2	Лекция		Беседа. Тестирование
2.		Раздел 2. Практическая ботаника	26	10	16	
2.1		Фенологические Наблюдения «Осень в жизни растений»	4	Лекция Беседа	Практическое занятие Экскурсия	
2.2.		Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	4		Практическое занятие	Практическая работа
2.3.		Определяем и классифицируем	4		Практическое занятие	Практическая работа с определителями
2.4.		Морфологическое описание растений	4		Практическое занятие	Лабораторный практикум
2.5		Игра «Растения нашего края»	2		Практическое занятие	Викторина
2.6		Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	4		Комбинир.	Проектная деятельность
2.7		Проект «Редкие растения республики»	4		Комбинир.	Проектная деятельность
3.		Раздел 3. Лаборатория Левенгука	12	4	8	
3.1.		Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	2		Комбинир.	Практическая работа
3.2.		Знакомство с устройством микроскопа	2		Практическое занятие	Практическая работа
3.3.		Техника биологического рисунка приготовление микропрепаратов	4	Лекция Беседа	Практическое занятие	Лабораторны й практикум
3.4		Мини-исследование «Микромир»	4		Исследование	Творческая работа

4.		Раздел 4. Практическая зоология	16	4	12	
4.1.		Система животного мира	2	2 Лекция		Беседа, опрос. Тестирование
4.2		Определяем и классифицируем	2		Практическое занятие	Практическая работа
4.3		Определяем животных по следам и контуру	2		Практическое занятие	Практическая работа
4.4		Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	2		Практическое занятие	Экскурсия
4.5		Определение экологической группы животных по внешнему виду	2		Практическое занятие	Лабораторный практикум
4.6		Практическая орнитология Мини-исследование «Птицы на кормушке»	2		Практическое занятие	Работа в группах
4.7		Проект «Красная книга животных республики»	4		Практическое занятие	Проектная деятельность
5		Раздел 5. Биопрактикум	16	8	8	
5.1		Исследование. Постановка цели и задач	3	Лекция	Практическое занятие	Беседа. Тестирование
5.2		Как оформить результаты исследования	4		Практическое занятие	Практическая работа
5.3		Физиология растений	4	4	Лекция	Беседа, опрос
5.4		Экологический практикум	4		Практикум	Исследовательская деятельность Создание презентаций, докладов
5.5		Отчетное занятие	Беседа	Зачет		Презентация работы
		Итого:	72	28	44	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. МАЙСКОГО»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«В МИРЕ БИОЛОГИИ»
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Адресат: учащиеся 13-15 лет

Год обучения 1-ый год

Автор-составитель: Ким Ю.Ю. – педагог дополнительного образования

КБР, г. Майский
2024 год

Характеристика объединения «В мире биологии»

Деятельность объединения «В мире биологии» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения «В мире биологии» составляет 15 человек. Из них мальчиков – 4 девочек – 11.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 13 до 15 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания: формирование условий для социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- Воспитать чувства сплочённости и коллективизма;
- воспитать гражданскую ответственность, патриотизм, толерантность, морально-нравственную и физическую подготовку;
- формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Результат воспитания:

- сформированная гражданская ответственность, патриотизм, толерантность;
- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых чемпионатов для родителей в течение года)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Спортивно-оздоровительное	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	сентябрь	Ким Ю.Ю.	улучшение состояния здоровья детей	
		Беседа о вреде курения	октябрь	Ким Ю.Ю.	Осознание норм социального поведения	
		Беседа о правилах поведения в дни зимних каникул	декабрь	Ким Ю.Ю.	осознание норм социального поведения	
		Дискуссия «Правила техники безопасности при проведении лабораторного опыта»	февраль	Ким Ю.Ю.	осознание норм социального поведения	
2	Духовно - нравственное	Конкурс на лучший рисунок по теме: «Техника безопасности на уроках биологии»	октябрь	Ким Ю.Ю.	повышение мотивации к обучению	

		Круглый стол по теме: «Атмосфера. Загрязнения атмосферы»	март	Ким Ю.Ю.	осознание норм социального поведения	
3	Гражданско - патриотическое	Беседа «Экологическая этика – путь сохранения жизни на Земле»	сентябрь	Ким Ю.Ю.	повышение мотивации к обучению	
		Беседа «Конституция России – основной закон гражданина»	декабрь	Ким Ю.Ю.	Формирование гражданской позиции	
		Беседа «Сохраним планету вместе!»	январь		Формирование гражданской позиции	
4	Трудовое и профориентационное	Круглый стол по теме: «Роль биологических исследований в современной медицине»	ноябрь	Ким Ю.Ю.	повышение мотивации к обучению	
5	Работа с родителями	Проведение собраний, встреч, бесед с родителями.	февраль	Ким Ю.Ю.	участие родителей в учебно-воспитательном процессе	