

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. МАЙСКОГО»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
24.06.2024

СОГЛАСОВАНА
зам директора по ВР
 Е.Н. Яблочкина
24.06.2024

УТВЕРЖДЕНА
директором
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Т.М. Корнейчук
приказ № 224/1 -ОД от 28.06.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ФИЗИКИ»
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: учащиеся 13 - 15 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Савельева Е.П. – педагог дополнительного образования

КБР, г. Майский
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ	13
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	13
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	14
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир физики» относится к программам естественнонаучной направленности и реализуется в рамках проекта «Точка роста».

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир физики» разработана с учётом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 № «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от

28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления

информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 № 23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024 № 22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Устав МКОУ СОШ № 5 г. Майского;

29. Учебный план МКОУ СОШ № 5 г. Майского;

30. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования в МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

Актуальность, новизна, значимость программы

Программа может реализовываться в рамках проектов «Успех каждого ребенка» и «Точка роста».

В жизни современного общества неоспоримо высока роль физики как науки. В основе наиболее значимых направлений технического прогресса лежит физическая наука. Открытия в области физики определяют создание более совершенных приборов, инструментов, технологий, материалов. А более совершенные технические средства способствуют свершению новых открытий в науке. Актуальность программы обусловлена тем, что воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из приоритетных задач в современной школе.

Педагогическая целесообразность. Основными средствами развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует побуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике.

Новизна программы заключается в разработке занятий, направленных на формирование у обучающихся комплексных представлений о физических явлениях через эксперимент и исследование.

Отличительные особенности программы «Удивительный мир

физики» заключаются в том, что она имеет экспериментальную направленность, процесс освоения позволяет развить творческие способности.

Адресат программы - учащиеся 13 - 15 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Объем программы - 72 часа.

Режим занятий - 1 занятие в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут, или 2 занятия в неделю по 1 часу. Академический час равен 40 минутам.

Наполняемость - минимальный состав группы - 10 обучающихся, максимальный - 15.

Форма обучения - очная, возможно применение дистанционно - образовательных технологий.

Особенностями организации образовательного процесса являются: ориентация на индивидуально-личностный подход. Основной формой занятий являются экспериментальные задания.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности, приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ, профессиональная ориентация.

Задачи

Предметные:

сформировать умения грамотно работать с информацией: собирать данные, анализировать, выдвигать гипотезы, обобщать, систематизировать, делать выводы;

сформировать представления о практической направленности законов физики на примерах повседневной жизни и быта учащихся;

познакомить учащихся с последними достижениями науки и техники;

развить познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Метапредметные:

развить логического мышления обучающегося;

сформировать у школьников умения самостоятельно применять знания;

развитие творческих способностей;

умение применять различные способы решения одной и той же задачи;

проводить анализ полученного решения, ответа;

воспитывать умение работать в паре, в группе;

овладеть умственными операциями поиска решения задач;

повысить результативность участия в олимпиадах, и конкурсах по физике.

Личностные:

способствовать подготовке к профессиональному самоопределению в области физики;
 повысить мотивацию саморазвития;
 сформировать коммуникативные умения и навыки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	Введение	2	2	-	Опрос
2.	Механические явления	8	2	6	Творческие задания, тесты
3.	Тепловые явления	4	1	3	Творческие задания
4.	Кристаллы	4	1	3	Творческие задания
5.	Давление	4	1	3	Творческие задания
6.	Выталкивающее действие жидкости и газа	4	1	3	Творческие задания
7.	Световые явления	4	1	3	Творческие задания
8.	Оптические иллюзии	4	1	3	Творческие задания
9.	Электрические явления	4	1	3	Творческие задания
10.	Магнитные явления	4	1	3	Творческие задания
11.	Физика и химия	2	0,5	1,5	Творческие задания
12.	Опыты и эксперименты с магнитами	4	1	3	Творческие задания
13.	Поверхностное натяжение	6	1	5	Творческие задания
14.	Статика	4	1	3	Творческие задания
15.	Занимательные опыты при полном отсутствии физического оборудования	10	1	9	Творческие задания, зачет
16.	Биофизика	4	1	3	Творческие задания
ИТОГО:		72	17,5	54,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. (2ч)

Теория. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях. Основы эксперимента. Правильность формулировки цели эксперимента. (2ч.)

Тема 2. Механические явления. (8ч)

Теория: Инерция. Центробежная сила. Поверхностное натяжение. Реактивное движение. Волны на поверхности жидкости. (2ч.)

Практика: Эксперименты: «Удар», «Яйцо в стакане», «Необычная поломка», «Вращающийся зонтик», «Вращение воды», «Птичка», «Центр тяжести», «Плавающая игла», «Бездонный бокал», «Мыльные пленки», «Фокус с шариком», «Картинка на воде». (6ч.)

Тема 3. Тепловые явления. (4ч)

Теория: Способы передачи. (1ч.)

Практика: Эксперимент «Змея и бабочка», др. опыты. (3ч.)

Тема 4. Кристаллы. (4)

Теория: Кристаллы. Кристаллическая решетка. Узлы кристаллической решетки. (1ч.)

Практика: Практическое изучение кристаллов, полученных заранее в домашних условиях. (3ч.)

Тема 5. Давление. (4 ч)

Теория: Давление твердых тел. Давление жидкости. Давление газа. (1ч.)

Практика: Эксперименты: «След», «Жидкость давит снизу», «Картезианский водолаз», «Случай с воронкой», «Почему не выливается?», «Вода в стакане», «Сухая монета», «Яйцо в бутылке», «Выталкивание воды, погруженным в нее предметом», «Сухая монета», «Яйцо в бутылке». (3ч.)

Тема 6. Выталкивающее действие жидкости и газа. (4 ч)

Теория: Выталкивающее действие жидкости и газа. (1ч.)

Практика: Эксперименты: «Наподобие подводной лодки», «Пластилин», «Парашют», «Шарик на свободе». (3ч.)

Тема 7. Световые явления. (4 ч)

Теория: Образование тени и полутени, оптические приборы. (1ч.)

Теория: Эксперименты: «Солнечное и лунное затмения», «Отражение света от поверхности воды», «Лупа», «Бинокль». (3ч.)

Тема 8. Оптические иллюзии. (4 ч)

Теория: Обман зрения, оптические иллюзии. (1 ч.)

Практика: Практические задания. (3 ч.)

Тема 9. Электрические явления. (4 ч.)

Теория: Электризация. Электризация трением, соприкосновением, влиянием (1 ч.)

Практика: Эксперименты: «Живые предметы», «Тацующие хлопья», «Странная гильза», «Энергичный песок», «Заколдованные шарики», «Сортировка», «Волшебный компас». (3 ч.)

Тема 10. Магнитные явления. (4 ч) *Теория:* Магниты и их взаимодействие. (1 ч.)

Практика: Эксперименты: Фокусы с магнитами», «Притяжение», «Волчок». (3 ч.)

Тема 11. Физика и химия. (2 ч.)

Теория: Физика и химия на кухне. Водные источники, качество питьевой воды, бережное отношение к источникам питьевой воды. (0,5 ч.)

Практика: Эксперименты: «Домашняя газированная вода», «Живые дрожжи», «Шпионы», «Вулкан», «Корабли на подносе», «Вращающееся яйцо», «Движение спичек на воде», «Джин из бутылки», «Надежная бумага», «Висит без веревки», «Лимон запускает ракету в космос», «Исчезающая монетка». (1,5 ч.)

Тема 12. Опыты и эксперименты с магнитами. (4 ч)

Теория: Магниты и их взаимодействия. (1 ч.)

Практика: Опыты и эксперименты: «Магнитная пушка», «Магнитные танцы», «Динамика из пластиковых тарелок», «Компас из намагниченной иглы на воде», «Магнит и виноград». (3 ч.)

Тема 13. Поверхностное натяжение. (6 ч)

Теория: Поверхностное натяжение. Распространение загрязняющих веществ в атмосфере и водоемах. Загрязнение поверхности водоемов нефтяной пленкой. (1 ч.)

Практика: Эксперименты: «Упрямый шарик и поверхностное натяжение», «Рисунки лаком на поверхности воды», «Мыльный ускоритель», «Поверхностное натяжение и нитка», «Молоко и жидкое мыло. Рисуем на воде». (5 ч.)

Тема 14. Статика. (4 ч)

Теория: Основы статики. (1ч.)

Практика: Эксперименты: «Электрический ритм», «Электроскоп своими руками», «Ватное облако», «Струи воды», «Воздушный шарик, хлопья и статическое электричество». (3ч.)

Тема 15. Занимательные опыты при полном отсутствии физического оборудования. (10ч)

Теория: Объяснение опытов. (1ч.)

Практика: Опыты: «Не замочив рук», «Подъем тарелки с мылом», «Волшебная вода», «Тяжелая газета», «Как быстро погаснет свеча», «Несгораемая бумага», «Несгораемый платок», «Колебания и звук», «Чернильные вихри», «Звук и слух». (9ч.)

Тема 16. Биофизика. (4 ч)

Теория: Механические характеристики человека. (1ч.)

Практика: Познай самого себя. Рассчитать механические характеристики человека: объем тела, площадь поверхности тела человека, плотность, давление, скорость, мощность, жизненную емкость легких. (3ч.).

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

По итогам прохождения курса, обучающиеся должны улучшить следующие умения:

- анализировать физическое явление;
- проговаривать вслух решение;
- анализировать полученный ответ.

Метапредметные:

научиться работать с дополнительной литературой;
приобрести навыки анализа информации;
научиться элементам исследовательских процедур при решении практических задач, творческих заданий.

Личностные:

- овладеть методами самоконтроля и самооценки;
- повысить мотивацию к саморазвитию;
- сформировать коммуникативные умения и навыки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Срок реализации программы	Дата начала Учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю – 2 академических часа

Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в кабинете химии, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, где имеется необходимое материально-техническое оснащение для обучения, включая оборудование, полученное в рамках проекта «Точка Роста».

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также прошедший курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
ученические столы и стулья;
рабочий стол педагога;
материалы и оборудование для лабораторных, практических и экспериментальных работ.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

входной контроль: проверка начальных знаний учащихся;
текущий контроль: тесты, творческие задания;
промежуточный контроль: тест, выполнение практической работы.
итоговый контроль: зачет, участие в олимпиадах, конкурсах.

Оценочные материалы: зачеты, тесты, опросники, практические и творческие задания.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения:

методы практико – ориентированной деятельности
словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
метод наблюдения;
наглядный метод;

Методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение);
метод положительного примера (ученых, педагога и других взрослых);
метод упражнений (приучения);
метод переключения в деятельности;
методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

Педагогические технологии:

проблемное обучение;
личностно-ориентированный подход;
дифференцированное обучение;
развивающее обучение;
здоровьесберегающие;
игровые технологии;
интерактивное обучение;
информационно-коммуникационные и т.д.

Формы организации работы: индивидуальная, групповая. Дети могут изменять сложность задания, но не отходить от тематического плана. Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Большое внимание уделяется самостоятельной работе ребенка.

Дидактические материалы по соответствующим темам занятий:

таблицы;
схемы;
памятки;
видеозаписи, мультимедийные материалы;
упражнения, раздаточные материалы - задания.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие по дополнительной общеобразовательной программе «Удивительный мир физики» предусматривает организацию и проведение теоретической и практической частей. Исходя из того, что программа разработана для учащихся среднего и старшего школьного возраста,

теоретическая часть организуется в формах, рекомендуемых для данного возраста.

Список литературы для педагога

1. Гутник, Е.М., Рыбакова Е.В. Физика. Методическое пособие, 2015
2. Ергомышева – Алексеева Н.М.. Физика юнм. Часть 1- Москва: Просвещение, 2012
3. Кабардин О.Ф. Внеурочная работа по физике – Москва: Просвещение, 2003
4. Лансберг Г.С. Элементарный учебник физики. – Москва: наука, 2005
5. Суорц К.Э. Необыкновенная физика обыкновенных явлений. Москва: Наука, 2010
6. Тарг С.М. Физический энциклопедический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 2013

Список литературы для учащихся

1. Гутник, Е.М., Рыбакова Е.В. Физика. Методическое пособие, 2015
2. Ергомышева – Алексеева Н.М.. Физика юнм. Часть 1- Москва: Просвещение, 2012
3. Кабардин О.Ф. Внеурочная работа по физике – Москва: Просвещение, 2003
4. Лансберг Г.С. Элементарный учебник физики. – Москва: наука, 2005
5. Суорц К.Э. Необыкновенная физика обыкновенных явлений. Москва: Наука, 2010
6. Тарг С.М. Физический энциклопедический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 2013

Интернет-ресурсы

1. <https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php>
2. <https://urok.1sept.ru/physics>
3. <https://alleng.alleng.me/edu/phys1.htm>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=d348jsnU5i8&list=PLYLAAGsAQhwkE2T8jk0xFagjKmQ2dF2>
5. https://www.youtube.com/watch?v=on7I_ipZ3Pk

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. МАЙСКОГО»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Удивительный мир физики»

в рамках реализации проекта «Точка роста»

Уровень программы: базовый

Адресат: учащиеся 13 – 15 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Савельева Е.П. – педагог дополнительного образования

Основными средствами развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует побуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике. «Удивительный мир физики» заключаются в том, что она имеет экспериментальную направленность, процесс освоения позволяет развить творческие способности.

Цель: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности, приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ, профессиональная ориентация.

Задачи

Предметные:

сформировать умения грамотно работать с информацией: собирать данные, анализировать, выдвигать гипотезы, обобщать, систематизировать, делать выводы;

сформировать представления о практической направленности законов физики на примерах повседневной жизни и быта учащихся;

познакомить учащихся с последними достижениями науки и техники;

развить познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Метапредметные:

развить логического мышления обучающегося;

сформировать у школьников умения самостоятельно применять знания;

развитие творческих способностей;

умение применять различные способы решения одной и той же задачи;

проводить анализ полученного решения, ответа;

воспитывать умение работать в паре, в группе;

овладеть умственными операциями поиска решения задач;

повысить результативность участия в олимпиадах, и конкурсах по физике.

Личностные:

способствовать подготовке к профессиональному самоопределению в области физики;

повысить мотивацию саморазвития;

сформировать коммуникативные умения и навыки.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теории	Практика			
1.	Введение	2	2				Опрос
2.	Механические явления	8	2	6			Творческие задания, тесты
	Инерция. Центробежная сила	2	-	2			
	Равновесие. Поверхностное натяжение	4	2	2			
	Реактивное движение. Волны на поверхности жидкости	2	-	2			
3.	Тепловые явления	4	1	3			Творческие задания
	Способы теплопередачи	4	1	3			
4.	Кристаллы	4	1	3			Творческие задания
	Практическое изучение кристаллов	4	1	3			
5.	Давление	4	1	3			Творческие задания
	Давление твердых тел. Эксперименты	2	1	1			
	Давление газа. Эксперименты	2	-	2			
6.	Выталкивающее действие жидкости и газа	4	1	3			Творческие задания
	Выталкивающее действие жидкости и газа	4	1	3			
7.	Световые явления	4	1	3			Творческие задания
	Образование тени и полутени.	2	-	1			
8.	Оптические иллюзии	4	1	3			Творческие задания
	Оптические приборы	4	1	3			
9.	Электрические явления	4	1	3			Творческие задания
	Электризация	2	1	1			
	Электрические цепи	2	1	1			
10.	Магнитные явления	4	1	3			Творческие задания
	Магниты и их взаимодействие	4	1	3			
11.	Физика и химия	2	0,5	1,5			Творческие задания
	Физика и химия	2	0,5	1,5			
12.	Опыты и эксперименты с	4	1	3			Творческие задания

	магнитами						
	Магнитная пушка. Магнитные танцы, Динамика	3	1	2			
	Компас из намагниченной иглы наводе. Магнит и виноград	1	-	1			
13.	Поверхностное натяжение	6	1	5			Творческие задания
	Распространение загрязняющих веществ в атмосфере и водоемах. Загрязнение поверхности водоемов нефтяной пленкой						
	Поверхностное натяжение, эксперименты						
14.	Статика	4	1	3			Творческие задания
	Эксперименты: «Электрический ритм», «Электроскоп своими руками»	2	1	1			
	Эксперименты: «Воздушный шарик» «Хлопья и статическое электричество»	2		2			
15.	Занимательные опыты при полном отсутствии физического оборудования	10	1	9			Творческие задания, зачет
	Занимательные опыты при полном отсутствии физического оборудования	10	1	9			
16.	Биофизика	4	1	3			Творческие задания
	Биофизика	4	1	3			
	ИТОГО:	72	17,5	54,5			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. МАЙСКОГО»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ФИЗИКИ»**

Адресат: учащиеся 13 - 15 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Савельева Е.П. – педагог дополнительного образования

КБР, г. Майский
2024 год

1. Характеристика объединения

Деятельность объединения «Удивительный мир физики» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся в объединении – 10-15 человек. Из них мальчиков – 7, девочек – 5.

Возрастная категория обучающихся 13-15 лет.

Формы работы – индивидуальная, групповая.

Цели, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

- Воспитать чувства сплочённости и коллективизма;
- воспитывать гражданскую ответственность, патриотизм, толерантность, морально-нравственную и физическую подготовку;
- формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Результат воспитания

Сформированная социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Работа с учащимися

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
содействие формированию активной гражданской позиции;
воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых чемпионатов для родителей в течение года).

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1.	Духовно-нравственное	«День государственности КБР»	Сентябрь	Савельева Е.П.	Воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание нравственных чувств и этического сознания
		Беседа «Конституция России – основной закон гражданина»	Декабрь	Савельева Е.П.	Формирование гражданской позиции
		Участие в новогодних утренниках	Декабрь	Савельева Е. П.	Развитие чувства дружбы
2.	Гражданско-патриотическое	Мероприятие ко дню народного единства «Сила в единстве»	Ноябрь	Савельева Е.П.	Воспитание чувства патриотизма и сплоченности народа перед лицом врага
		День науки	8 февраля	Савельева Е.П.	Повышение осознания пользы науки, а также служит написанием о необходимости использования научно-технических достижений в интересах мира и развития на благо человеческой цивилизации
3.	Спортивно-оздоровительное	Беседа о вреде курения	Октябрь	Савельева Е.П.	Осознание норм социального поведения
		Всемирный день здоровья. «Мы за ЗОЖ!»	Апрель	Савельева Е.П.	Проведение бесед о здоровом образе жизни. Формирование навыков ЗОЖ
4.	Трудовое и профориентационное	Подготовка и участие в конкурсах различных уровней	В течение года	Савельева Е.П.	Развитие самоопределения учащихся